



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

VIA GUICCIARDINI, 8

RMIC817009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VIA GUICCIARDINI, 8 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5484** del **15/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2022** con delibera n. 64*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 194** Attività previste in relazione al PNSD
- 199** Valutazione degli apprendimenti
- 206** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 213** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 214** Modello organizzativo
- 218** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 220** Reti e Convenzioni attivate
- 224** Piano di formazione del personale docente
- 229** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Via Guicciardini" - composto dai plessi "R. Bonghi" e "A. Baccarini" - è ubicato nel Centro Storico di Roma, compreso tra i Rioni Monti ed Esquilino (I Municipio), nei pressi del Parco del Colle Oppio e dei giardini di Piazza Vittorio, luoghi di riferimento per le attività scolastiche ed extrascolastiche degli alunni e delle loro famiglie. Il territorio, sin dagli anni '90, è stato meta di un consistente flusso migratorio che ne ha modificato il tessuto sociale ed economico. Molte sono le imprese commerciali, le attività alberghiere e turistiche, gli uffici pubblici e privati. Molte le Associazioni culturali, le Istituzioni e le competenze presenti nelle comunità con le quali la Scuola interagisce per ampliare la propria proposta educativa. Il territorio, ricco di evidenze storiche e monumentali, immerso in una realtà sociale multiculturale, è un forte stimolo per costruire percorsi di inclusione, di promozione di una cittadinanza attiva, per una cultura della partecipazione e della cura. L'Istituto rappresenta un importante punto di riferimento per il territorio con il quale crea interazione dando luogo ad una sinergia di buona efficacia. Aperto tutto il giorno, l'Istituto offre infatti la possibilità di accogliere le richieste di un'utenza vasta e variegata per tipologia ed esigenze culturali.

L'Istituto - nel plesso Bonghi - è dotato di un campo sportivo interno per il basket ed ospita attività sportive sia per gli allievi della scuola primaria che della scuola secondaria di primo grado, in orario extracurricolare aperta anche al territorio; ospita altresì una Scuola di lingua cinese, oltre a corsi di ampliamento dell'Offerta Formativa organizzati da Associazioni presenti sul territorio, con un contributo minimo da parte delle famiglie, per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere e delle abilità musicali degli allievi.

L'Offerta formativa programmata e svolta nel passato triennio 2019-2022 ha potuto contare sulle risorse strutturali e umane presenti nel contesto territoriale sopra descritto. Le scelte attuate nel definire la progettualità dell'Istituto sono state condizionate in modo significativo e proficuo dal contesto socio economico e culturale del territorio. Pur con la rimodulazione, spesso necessaria e richiesta nel passato triennio segnato dall'emergenza pandemica, il raggiungimento degli obiettivi programmati può ritenersi molto soddisfacente.

Proprio l'emergenza pandemica ha messo in luce risorse e opportunità del contesto in cui l'IC Guicciardini opera. E da queste opportunità e risorse si riparte per il triennio 2022-2025.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto conta circa 900 alunni. Negli ultimi anni scolastici si è avuto un incremento di iscrizioni. Il contesto socioeconomico e culturale, risultante dai dati statistici restituiti da INVALSI, è "medio-alto". Gli alunni e le alunne con cittadinanza non italiana rappresentano attualmente circa il 20% della popolazione iscritta: per la stragrande maggioranza dei casi ci si riferisce ad alunne e alunni nati in Italia con regolare frequenza scolastica a partire dalla scuola dell'infanzia. Si riscontra l'inserimento nel corso degli anni di alunni NAI (Neo Arrivati in Italia), per i quali è attivo un protocollo di accoglienza. Il Paese di provenienza è, nella maggioranza dei casi, la Cina: la comunità cinese nel quartiere Esquilino, prossimo alla scuola, è molto presente e attiva con attività commerciali dagli anni '90. Questa presenza di bambini di origine asiatica ha originato nella scuola la presenza di una



"Scuola Cinese". Negli ultimi due anni scolastici è cresciuta la sensibilità verso gli alunni adottati, di cui si evince una significativa presenza e per i quali è previsto un accurato protocollo di accoglienza in base alle Linee Guida Ministeriali. Aumentati, negli ultimi anni, alunne e alunni con DSA, così come alunni con disabilità certificata, in particolare alla scuola Secondaria di primo grado. Segno di una sempre maggiore attenzione della scuola a impostazioni didattiche inclusive.

Vincoli:

Si rileva nella popolazione scolastica qualche famiglia in situazione di difficoltà socio-economica-culturale con le quali la scuola, a cui sono delegate tutte le funzioni educanti, deve promuovere un maggiore e più stretto dialogo educativo. Alcune famiglie, per difficoltà linguistiche, non sono completamente inserite nelle reti formali e informali riguardo lo scambio di informazioni e di aiuto. E' necessario un sistema integrato di collaborazione con i servizi territoriali e le agenzie del terzo settore che agiscono nel territorio, affinché si possa interagire, a supporto, in modo maggiormente pronto ed efficace. Si intercettano, con elementi di novità rispetto all'epoca pre-covid, situazioni di ritiro sociale da parte di alcuni alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è ubicato nel Centro Storico di Roma compreso tra i Rioni Monti ed Esquilino. Il territorio, ricco di evidenze storico-artistico-monumentali e immerso in un una realtà sociale multiculturale, rappresenta un forte stimolo per costruire percorsi di conoscenza, di outdoor education, di inclusione, di cittadinanza attiva. Il valore dell'esperienza artistica e l'interazione con la bellezze storiche e naturali è molto prezioso per l'acquisizione di strumenti utili a leggere il mondo con sensibilità e spirito critico. Molte sono le associazioni culturali, le istituzioni, i musei, i teatri, le comunità attive presenti e con le quali la Scuola interagisce per caratterizzare e ampliare la propria proposta educativo-didattica. Si può esercitare quotidianamente un doppio movimento: la scuola entra nella città e la città entra a sua volta nella scuola. Significativa è la presenza di "genitori attivi" coinvolti in progetti scolastici. Dall'anno 2020-21 l'Istituto può contare sulla collaborazione dell'Associazione Genitori Baccarini che coadiuva nella funzione sociale favorendo il Diritto allo Studio in ogni sua forma, incoraggiando e sostenendo attività scolastiche ed extra-scolastiche di natura integrativa. Molti sono anche le imprese commerciali, gli enti turistici, gli uffici pubblici e privati, le librerie che offrono il loro valido supporto. I plessi scolastici sono ottimamente serviti dal trasporto pubblico: metro, tram e autobus.

Vincoli:

Non è puntuale la ricognizione delle attività presenti nel territorio. Le risorse presenti non sono ancora adeguatamente sfruttate per promuovere nuove opportunità e nuove collaborazioni soprattutto in una dimensione di "rinascita" post-pandemia.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

I due plessi scolastici sono dotati di ambienti di apprendimento strutturati (Teatro, Biblioteca, Laboratorio informatico etc.) che sono al servizio della progettualità delle classi. L'utilizzo, generalizzato e diffuso, prevede un'organizzazione con turnazioni. Ogni classe è dotata di LIM opportunamente collegate a internet. Di recente è stata realizzata un'aula polifunzionale utilizzabile per gruppi di lavoro che coinvolgono alunni con disabilità certificata. Si è proceduto allo sgombero di gran parte dei locali seminterrati per recuperare spazi-laboratorio. Le risorse economiche di cui la scuola dispone provengono da finanziamenti statali ed europei (ad es. PON FSE/FESR, STEM PNSD etc.), da fondi comunali (ad. es. finanziamento per la piccola manutenzione), versamenti da enti/associazioni che svolgono corsi e attività usufruendo degli spazi scolastici, da premi/bandi a carattere nazionale/regionale, dal contributo volontario versato dalle famiglie. La scuola Baccarini è interessata all'installazione di nuovi infissi.

Vincoli:

La scuola si è dotata negli ultimi anni di strumenti didattici e informatici adeguati, ma sono necessari continui interventi di assistenza e manutenzione: sarebbe necessaria la figura dell'assistente tecnico. Nella sede del Plesso Baccarini mancano strutture per il superamento delle barriere architettoniche. Il plesso Bonghi necessita dell'installazione di nuovi infissi e del rifacimento del cortile, in particolare del manto del campo di basket. I locali del seminterrato sono ancora solo parzialmente sfruttati, in essi potrebbero essere realizzate altre aule di tipo laboratoriale. Non si può più contare sulle economie di mensa autogestita.

Risorse professionali

Opportunità:

Complessivamente i docenti della scuola sono motivati e mirano all'arricchimento personale e professionale con corsi di formazione e aggiornamento, partecipando a quanto organizzato dalla scuola e a quanto scelto autonomamente. Molti di loro possiedono titoli culturali come certificazioni linguistiche, informatiche, master; hanno svolto corsi di perfezionamento e di formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno della scuola Secondaria di I grado sono prevalentemente di ruolo e, quindi, con titolo di specializzazione. Il Dipartimento verticale dei docenti di sostegno è molto proattivo. Alcuni di loro ricoprono il ruolo di coordinatore di classe e/o svolgono incarichi strategici nella scuola (ad. es. FS Inclusione, FS Intercultura, Referente alunni adottati, Referente Sostenibilità, Referente Scuola-Museo...). La scuola si avvale, oltre che del personale OEPA, anche di assistenti per la disabilità sensoriale e assistenti per la CAA. Tutte queste figure sono efficacemente



coinvolte nel progetto educativo-didattico degli alunni con BES e delle classi. Le caratteristiche socio-anagrafiche dei docenti di Primaria si attestano maggiormente nella fascia tra i 45 e i 54 anni; i docenti della Secondaria tra i 35 e i 54 anni, con una media decisamente inferiore di docenti che superano i 54 anni rispetto al benchmark. La media degli insegnanti di ruolo della scuola Secondaria supera di circa il 10% la media nazionale. Si può assicurare così una buona continuità.

Vincoli:

La percentuale degli insegnanti con contratto a tempo indeterminato alla Primaria è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La collocazione della scuola nella zona centrale, a poca distanza dalla Stazione Termini, comporta un numero di docenti di Primaria che sono pendolari. Alcuni docenti ambiscono al rientro nella provincia di residenza e pertanto non sempre è garantita la continuità didattica. Rispetto alle esigenze degli alunni con disabilità nella scuola Primaria, si segnala una carenza di docenti di sostegno specializzati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

VIA GUICCIARDINI, 8 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC817009
Indirizzo	VIA GUICCIARDINI 8 ROMA 00184 ROMA
Telefono	0670453919
Email	RMIC817009@istruzione.it
Pec	rmic817009@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icguicciardiniroma.edu.it/

Plessi

BONGHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE81701B
Indirizzo	VIA GUICCIARDINI 8 - 00184 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GUICCIARDINI 8 - 00185 ROMA RM
Numero Classi	17
Totale Alunni	360

BACCARINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	RMEE81703D
Indirizzo	VIA SFORZA 2 - 00185 ROMA
Edifici	• Via SFORZA 2 - 00184 ROMA RM
Numero Classi	5
Totale Alunni	108

VIA BONGHI,30 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM81701A
Indirizzo	VIA BONGHI, 30 - 00184 ROMA
Edifici	• Via GUICCIARDINI 8 - 00185 ROMA RM
Numero Classi	20
Totale Alunni	433

Approfondimento

Il plesso Ruggero Bonghi ospita la Scuola Primaria con 16 classi, le cui attività sono organizzate a "tempo pieno" (h.8:30/16:30) e la Scuola Secondaria di I grado con 20 classi (6 sezioni complete A-B-C-D-E-F e la 1G), caratterizzate da un modello orario di 30 ore (h. 8:00 alle 14:00) organizzato in 6 ore da 60 minuti.

Il plesso Alfredo Baccharini ospita la Scuola Primaria con 5 classi a tempo pieno (h. 8:30/16:30).

Anche per la Scuola Secondaria di primo grado, come per la Scuola Primaria, c'è la possibilità di usufruire del servizio di refezione che viene offerto a pagamento a tutti coloro che ne fanno richiesta (h. 14:10-14:30).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	2
	Psicomotricità	1
	Ceramica	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Palestrina Baccarini	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	LIM nelle aule di lezione curricolare	41

Approfondimento

La scuola presenta un buon livello di accessibilità. Entrambe le sedi sono facilmente raggiungibili dagli utenti grazie alla vicinanza con i mezzi pubblici e raccolgono principalmente utenti residenti nei



quartieri. Nella sede centrale sono presenti tre ingressi al pubblico con destinazioni diverse. E' presente una pedana mobile nell'androne laterale e l'ascensore. Lo stato di manutenzione generale dell'Istituto è buono. Nel plesso Baccarini è stato di recente realizzato un nuovo impianto anti-incendio. Per il plesso Bonghi è prevista la riqualificazione del cortile, risorsa preziosa e rara per la scuola e per il territorio ospitando anche un campo regolamentare di basket e le relative attività sportive.

Gli ambienti scolastici (aule, laboratori, cortile e palestra) sono in buono stato anche grazie agli interventi che la scuola realizza ogni anno (grate alle finestre, sostituzione tempestiva di vetri danneggiati ecc.). L'Istituto si è dotato negli ultimi anni di un buon corredo informatico: ogni aula dei due plessi dell'istituto è fornita di notebook, di collegamento a internet (via LAN o Wi-Fi) e di Smartboard/LIM. Sono presenti un Teatro, due Laboratori informatici (uno per ogni plesso) con collegamento a internet, un Laboratorio di ceramica, un Laboratorio di disegno e una Biblioteca per ogni plesso.

Per quanto riguarda le attrezzature sportive, l'Istituto è dotato di due strutture/palestre al chiuso (una per plesso) e una struttura all'aperto attrezzata per il basket presso il plesso Bonghi.

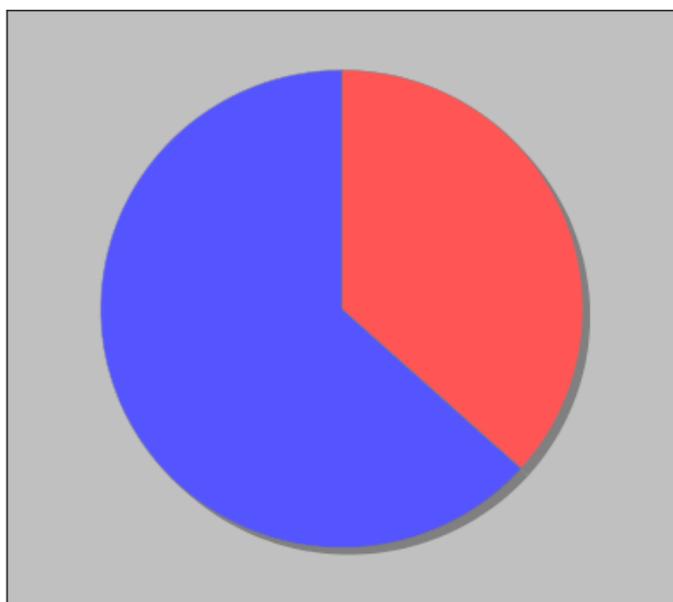


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	19

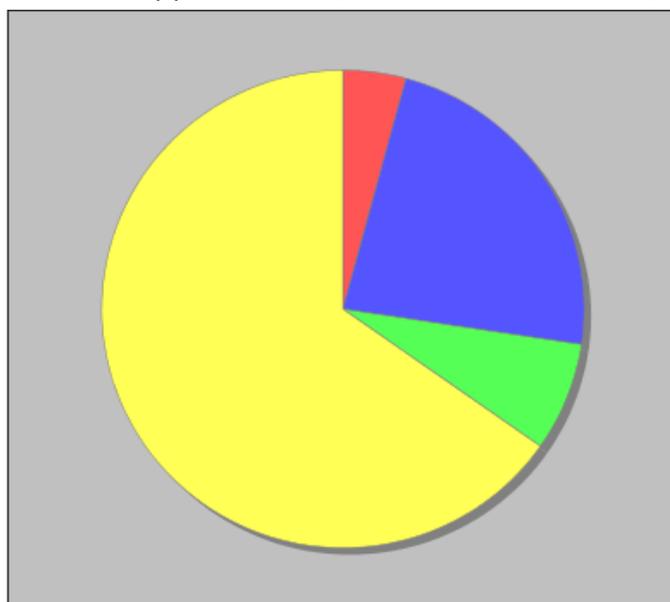
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 55
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 62



Aspetti generali

In questa sezione vengono presentate le principali scelte che la scuola ha effettuato individuando gli obiettivi da realizzare nel triennio 2022/25 e le azioni che intende porre in essere per la loro realizzazione concreta sia nella gestione organizzativa e amministrativa che nella sua proposta educativa e didattica attraverso l'offerta formativa. Lo scopo di questa introduzione è mettere in evidenza il collegamento logico tra le varie parti.

Priorità e traguardi desunti dal RAV

Il capitolo presenta le priorità e i traguardi che la scuola ha individuato al termine dell'analisi dei dati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione, che è lo strumento con cui ogni istituzione scolastica analizza il contesto, le risorse, i processi organizzativi e didattici ponendoli in relazione agli esiti raggiunti dagli alunni. Sulla base delle analisi dei dati relativi ad ognuno degli aspetti precedentemente indicati, vengono individuati i punti di forza e di debolezza e vengono definiti le priorità e i traguardi per il miglioramento che l'istituto si pone per il triennio seguente.

Obiettivi formativi prioritari (Art.1, C. 7, L. 107/15)

Dalla lettura delle esigenze formative degli alunni e dalle osservazioni condotte dai docenti, risulta prevalente la scelta di orientare tutte le azioni all'attuazione del Curricolo verticale in chiave inclusiva e al miglioramento dei livelli di apprendimento, nonché al possesso delle competenze di cittadinanza, tradotte in comportamenti corretti e responsabili e in forme di sensibilizzazione verso i temi più ampi della sostenibilità, della legalità e della convivenza civile e democratica. In questo contesto l'impegno che caratterizza la comunità educante è di formare le nuove generazioni attraverso saperi e abilità che vadano oltre il semplice modello trasmissivo.

Dalla "rendicontazione sociale" emerge quanto fatto nel triennio (2019-22) conclusosi e si ipotizzano le prospettive di sviluppo.

Con l'esperienza pregressa, il triennio che sta iniziando sarà ancora più caratterizzato dalla progressiva costruzione della dimensione comunitaria della scuola. Non più classi isolate tra loro, ma classi che si aprono, si confrontano, vivono pienamente il mondo esterno e il territorio.

Il presente PTOF è finalizzato, dunque, alla piena ripresa delle attività caratterizzate da un nuovo slancio e una maggiore apertura all'altro e al futuro.



In relazione a quanto appena affermato, le attività di ampliamento dell'offerta formativa descritte costituiscono un percorso irrinunciabile affinché, unitamente alle attività didattiche ordinarie, vengano raggiunti gli obiettivi che la scuola considera come prioritari e che ha individuato all'interno degli obiettivi previsti dalla legge 107/15.

Il Piano di miglioramento

La traduzione in azioni concrete del percorso che la scuola si propone per raggiungere le priorità e i traguardi indicati nel RAV determina il Piano di Miglioramento dell'Istituto la cui realizzazione contribuisce a orientare e implementare l'offerta formativa, i processi didattici e le azioni finalizzate alla gestione e all'amministrazione della scuola e i rapporti con il territorio.

In un'ottica unitaria, di sviluppo trasversale e di continuità, i percorsi del Piano di miglioramento verranno proposti e declinati per i due ordini di scuola del nostro Istituto.

Principali elementi di innovazione

Il capitolo permette di illustrare le peculiarità che contraddistinguono l'offerta formativa e l'agire della scuola e di presentare i possibili ambiti in cui nell'arco del triennio potrebbero verificarsi significative innovazioni e cambiamenti anche in considerazione dei finanziamenti finalizzati all'innovazione che la scuola ha ricevuto e sta per ricevere.

Iniziative previste in relazione al PNRR

Il capitolo presenta sinteticamente le azioni PNRR, in cui l'Istituto sarà coinvolto nel triennio e che al momento della redazione del PTOF sono state già notificate tramite appositi avvisi di finanziamento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi nella Scuola Primaria.

Traguardo

Diminuzione della variabilità tra le classi di Scuola Primaria rispetto al benchmark nazionale, nei risultati di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare l'effetto scuola in ITALIANO nelle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Raggiungere un effetto scuola pari alla media regionale in ITALIANO nelle classi terze della scuola secondaria.

Priorità

Migliorare i punteggi generali in ITALIANO delle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Raggiungere un punteggio medio in ITALIANO superiore al benchmark regionale, nelle classi terze della scuola secondaria.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.



Traguardo

Raggiungimento del livello avanzato nelle competenze sociali e civiche da parte della maggioranza degli alunni dell'istituto.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: A scuola di competenze sociali e civiche**

Il percorso ha come obiettivo rendere sistematico e valutabile lo svolgimento di compiti di realtà legati ad attività che già sono presenti nell'offerta formativa della scuola nell'ambito della Continuità, della Sostenibilità, dell'Orientamento e della Prevenzione e contrasto di bullismo e cyberbullismo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Raggiungimento del livello avanzato nelle competenze sociali e civiche da parte della maggioranza degli alunni dell'istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.



Educare al rispetto delle regole di convivenza civile e promuovere attività di cittadinanza attiva.

Dotarsi di strumenti comuni di valutazione per i compiti autentici e per gli episodi di apprendimento situato (EAS).

Dotarsi di criteri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento laboratoriali che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo e promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato.

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

○ **Inclusione e differenziazione**

Approfondire le conoscenze dei docenti sul tema della presa in carico degli alunni con DSA da un punto di vista relazionale (con particolare attenzione alla motivazione) e da un punto di vista didattico (con particolare attenzione all'uso efficace e personalizzato degli strumenti compensativi).



Revisionare il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri avendo cura di porre attenzione sulla dimensione emotiva e relazionale.

Compiere azioni di sensibilizzazione per adulti e studenti su vari funzionamenti cognitivi e disabilità sensoriali.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai diversi ordini di scuola, ad es. sulla

Impostare esperienze improntate a una

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare forme di monitoraggio strutturate in itinere delle attività del PTOF e del PDM che possano rispondere alle esigenze conoscitive della scuola e alla rendicontazione sociale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un gruppo di lavoro che promuova riflessioni e strumenti sulle competenze chiave europee.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare incontri di formazione/condivisione tra scuola e famiglie su temi di interesse comune.

Coinvolgere genitori e stakeholders in eventi significativi di rivitalizzazione del quartiere.

Attività prevista nel percorso: Accoglienza delle classi prime/Saluto alle classi in uscita: Festa delle Rose (Primaria e Secondaria)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Creare un clima relazionale positivo
Creare un ambiente di apprendimento dinamico e propositivo
Responsabilizzare gli alunni sull'importanza di dotarsi di regole condivise
Aumentare il senso di appartenenza degli alunni alla comunità scolastica



Attività prevista nel percorso: Ti racconto la mia scuola: accoglienza, open day, divulgazione social

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Responsabile	Funzione strumentale Continuità e docenti dei Consigli di classe e di interclasse
Risultati attesi	Coinvolgimento attivo degli alunni negli Open day di Primaria e Secondaria Aumentare il senso di appartenenza degli alunni alla comunità scolastica Potenziare le competenze sociali e relazionali degli alunni Favorire lo spirito di iniziativa degli alunni Mettere gli alunni nelle condizioni di esprimere le competenze acquisite nei vari ambiti disciplinari attraverso attività laboratoriali (linguistiche, scientifiche, artistiche, musicali, motorie) Educare all'uso corretto dei social per presentarsi e condividere esperienze e buone pratiche della vita scolastica

Attività prevista nel percorso: Giornata della mobilità sostenibile

Tempistica prevista per la	5/2023
----------------------------	--------



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi nella Scuola Primaria.

Traguardo

Diminuzione della variabilità tra le classi di Scuola Primaria rispetto al benchmark nazionale, nei risultati di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare l'effetto scuola in ITALIANO nelle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Raggiungere un effetto scuola pari alla media regionale in ITALIANO nelle classi terze della scuola secondaria.

Priorità

Migliorare i punteggi generali in ITALIANO delle classi terze della scuola secondaria.

Traguardo

Raggiungere un punteggio medio in ITALIANO superiore al benchmark regionale, nelle classi terze della scuola secondaria.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare una progettualità condivisa per classi parallele e incentrata su indirizzi trasversali di istituto.

Elaborare e somministrare nuove prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa.

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento laboratoriali che mettono al centro gli studenti con il loro impegno attivo e promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato.

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

○ **Inclusione e differenziazione**



Realizzare percorsi individualizzati specifici per alunni NAI mirati allo sviluppo delle abilità linguistiche L2.

Favorire strategie di studio efficaci, ad esempio per immagazzinare un nuovo lessico nella memoria a lungo termine e promuovere l'uso di canali ricettivi diversi (verbale, visivo etc.).

Approfondire le conoscenze dei docenti sul tema della presa in carico degli alunni con DSA da un punto di vista relazionale (con particolare attenzione alla motivazione) e da un punto di vista didattico (con particolare attenzione all'uso efficace e personalizzato degli strumenti compensativi).

Revisionare il protocollo di accoglienza degli alunni stranieri avendo cura di porre attenzione sulla dimensione emotiva e relazionale.

Compiere azioni di sensibilizzazione per adulti e studenti su vari funzionamenti cognitivi e disabilità sensoriali.

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare modalità di scambio di buone pratiche educativo-didattiche in orizzontale e in verticale.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Realizzare forme di monitoraggio strutturate in itinere delle attività del PTOF e del PDM che possano rispondere alle esigenze conoscitive della scuola e alla rendicontazione sociale.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creare uno strumento per la rilevazione del fabbisogno formativo del personale e in linea con gli indirizzi della scuola e realizzare un corso di formazione sulle priorità formative emerse dal collegio dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Insieme è meglio: progettare per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Team dei docenti di interclasse/Docenti dei Consigli di classe
Risultati attesi	Incentivare la condivisione di attività e materiali didattici tra i docenti, anche attraverso l'ausilio di strumenti digitali innovativi (es. la creazione di un archivio virtuale di buone pratiche). Creare percorsi didattici comuni per classi parallele, a partire dai temi individuati e approvati negli Organi collegiali (Collegio, Dipartimenti, Commissioni) e declinati poi nei diversi ordini di scuola e singole classi.



Attività prevista nel percorso: Potenziamento della Commissione per la formazione classi alla Primaria e alla Secondaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico e Commissione per la formazione delle classi.
Risultati attesi	Acquisire informazioni più dettagliate sugli alunni in entrata per favorire la composizione di classi omogenee tra loro.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

I docenti sono consapevoli che per realizzare una scuola di qualità è necessario valorizzare la personalità di ciascun alunno, sollecitarne la motivazione ad apprendere e accrescerne l'autostima, attraverso il successo formativo. Pertanto, le scelte metodologiche degli insegnanti per un processo di insegnamento/apprendimento efficace e coerente con gli obiettivi da perseguire si ispirano ai seguenti principi:

- Cura della qualità delle relazioni interpersonali;
- Creazione di un clima sociale positivo, caratterizzato da accoglienza, sicurezza, fiducia, autonomia, autostima, aiuto e collaborazione;
- Cura degli ambienti di apprendimento;
- Didattica innovativa e inclusiva;
- Didattica per competenze;
- Apprendimento cooperativo;
- Episodi di apprendimento situato (EAS);
- Ricerca-azione;
- Philosophy for children;
- Percorsi individualizzati e personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali;
- Forme di peer tutoring, anche per supportare gli alunni con difficoltà;

- Potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;



- Attenzione a processi e stili individuali di apprendimento;
- Definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- Criteri condivisi di valutazione;
- E' condivisa, inoltre, la flessibilità di un modello pedagogico aperto a differenti e molteplici piste educative.

Gli insegnanti organizzano laboratori di recupero, consolidamento e sviluppo, attività didattiche di approfondimento del curriculum a classi aperte, per gruppi misti o di livello. In quest'ottica, inoltre, alcuni insegnanti sono utilizzati su classi parallele e/o verticali (scuola primaria).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

DIPARTIMENTO UMANISTICO

Nell'ambito della progettazione del Dipartimento umanistico si evidenzia la scelta di metodologie di tipo laboratoriale, esperienziale e in situazione nella didattica curricolare. I progetti di lettura e scrittura, ad esempio, mirano al coinvolgimento attivo degli alunni: Read more, Lettori&Scrittori, i concorsi letterari o i laboratori di scrittura con il metodo WRW,



promuovono un processo di insegnamento/apprendimento motivante ed efficace. Anche nelle attività artistiche e musicali si privilegia l'approccio laboratoriale ed esperienziale: ne sono esempi la Scuola Museo, i laboratori artistici-espressivi di arte e manualità, il Coro delle voci bianche o il Concerto di Natale

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Nell'ambito della progettazione del Dipartimento scientifico-tecnologico è da evidenziare la scelta della didattica laboratoriale della matematica. Tale scelta è sostenuta dall'aggiornamento dei docenti in quest'ottica e dall'adozione di un libro di testo comune per il prossimo triennio che sviluppa il percorso di insegnamento/apprendimento della matematica proprio con la modalità laboratoriale. Anche la scelta dei "Giochi matematici del Mediterraneo", più motivanti e coinvolgenti delle precedenti edizioni, unitamente alla nuova adesione ai "Giochi delle Scienze sperimentali" rientra nella condivisione da parte dei docenti di una modalità di insegnamento/apprendimento con modalità didattiche innovative.

In ambito tecnologico è da evidenziare il prezioso apporto di competenze ed esperienza che i docenti di tecnologia stanno dando alla progettazione e realizzazione di una Scuola Sostenibile, attenta all'ambiente e alla cura del territorio.

DIPARTIMENTO LINGUISTICO

Anche nell'ambito della progettazione del Dipartimento linguistico si evidenzia la scelta di privilegiare l'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere attraverso metodologie laboratoriali, esperienziali e in situazione che mettono gli alunni nella condizione di spendere le conoscenze linguistiche acquisite in teoria. Da qui nascono attività curriculari come le lezioni dialogate con la docente madre-lingua, le interviste ai turisti al Colosseo, i workshop di inglese in classe, gli spettacoli teatrali/film in lingua straniera, il progetto IMUN e le certificazioni Cambridge.

DIPARTIMENTO SOSTEGNO/INCLUSIONE

Nell'ambito del Dipartimento del Sostegno si progetta l'inclusione scolastica che si realizza nei contesti ufficiali (GLI, GLO, Formazione classi, Consigli di classe/interclasse...) ma si concretizza anche nella realizzazione di numerose attività utili a sensibilizzare in modo esperienziale la comunità scolastica verso le disabilità. Da evidenziare l'attività di accoglienza prima dell'inizio



dell'anno scolastico rivolto agli alunni neo iscritti con BES e alle loro famiglie e l'attenzione all'abbattimento di barriere fisiche e mentali nell'ambiente scolastico. Anche l'attenzione per la dislessia e la comunicazione aumentativa alternativa (CAA) si innestano infatti in un approccio inclusivo e accogliente

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

1. PHILOSOPHY FOR CHILDREN (P4C):

La Philosophy for children è la pratica filosofica ideata da Matthew Lipman negli anni '70 del Novecento che si pone l'obiettivo di trasformare la classe scolastica in comunità di ricerca filosofica. Questa attività è garantita dal facilitatore che, con le sue competenze filosofiche e pedagogiche, e una specifica formazione, aiuta i membri della comunità a sviluppare il pensiero complesso: critico, creativo e valoriale.

I docenti dell'IC Guicciardini si sono formati per acquisire gli strumenti necessari ad utilizzare questo metodo nella pratica didattica. E i benefici sono tanti perché la P4C:

- mira a potenziare e sviluppare abilità di ragionamento e di argomentazione, abilità di pensiero critico e creativo, abilità cognitive e metacognitive;
- sviluppa abilità di pensiero logico formale e informale;
- promuove le competenze trasversali (metodo di studio, abilità logico-argomentative, relazionali, ecc.)
- consente l'acquisizione e lo sviluppo di abilità sociali e socio-emozionali (empatia), utili a contrastare difficoltà di socializzazione, comportamenti violenti e fenomeni di bullismo
- favorisce l'acquisizione e lo sviluppo di competenze linguistico-espressive;



- favorisce il rispetto e l'integrazione dell'altro da sé: un'educazione al dialogo interculturale e al rispetto delle regole democratiche.

2. WRITING AND READING WORKSHOP (WRW):

Il Writing and Reading Workshop è una nuova metodologia didattica, nata negli Stati Uniti ma che sta cominciando a diffondersi anche in Italia. Il suo principale obiettivo è fare di ciascuno studente uno scrittore e lettore competente a vita. Il Metodo si basa su un ambiente di apprendimento laboratoriale, sull'insegnamento per competenze e sullo sviluppo dell'autonomia dello studente sia nel processo di lettura che di scrittura. I docenti dell'IC Guicciardini si sono formati per utilizzare il metodo WRW nella didattica dell'italiano incentivando così l'approccio laboratoriale alla disciplina.

3. PEDAGOGIA DEL CIELO

I docenti dell'IC Guicciardini hanno svolto attività di formazione di tipo laboratoriale per approfondire un approccio trasversale e multidisciplinare allo sviluppo di competenze integrate scientifiche e matematiche. Il corso è stato tenuto dalla prof.ssa Nicoletta Lanciano – Prof.ssa Associata di Didattica delle scienze – Univ. “La Sapienza” di Roma su metodologie attive proprie del Movimento di Cooperazione Educativa e su tematiche legate alla “pedagogia del cielo”.

4. OUTDOOR EDUCATION

Sotto il termine «Outdoor education» sono comprese una grande varietà di esperienze pedagogiche caratterizzate da didattica attiva che si svolge in ambienti esterni alla scuola e che è impostata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata. L'offerta formativa dell'IC Guicciardini include l'Outdoor education progettando una grande varietà di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative (es. orienteering), a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (es. coding).

Nato come risposta a fenomeni di indoorization che, a partire dalla rivoluzione industriale in poi, sono stati l'espressione dei mutati rapporti tra uomo e ambiente, oggi l'Outdoor education è una proposta pedagogica che offre una risposta anche agli stili di vita imposti dalla recente



pandemia.

Inoltre, con il termine «Outdoor education» non ci riferiamo soltanto ad esperienze che si svolgono in contesti naturali (giardino della scuola, parchi, fattorie, ecc.) ma anche a percorsi didattici realizzati in ambienti urbani (musei, piazze, parchi cittadini, ecc.), dove è garantito un rapporto diretto e concreto con il mondo reale e il coinvolgimento nella sua interezza del soggetto in formazione (dimensioni cognitiva, fisica, affettiva e relazionale). L'IC Guicciardini sorge in un territorio ricco di opportunità su tutti i diversi piani e ambiti sopra descritti.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento di un'aula adibita alla robotica con i materiali acquistati grazie ai fondi del bando STEM.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Scuola 4.0 prevede, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, una serie di azioni rivolte alle scuole con lo scopo di:

- formare il personale scolastico per favorire la transizione al digitale anche per la gestione amministrativa;
- dotare gli istituti di infrastrutture, arredi innovativi, laboratori e nuove dotazioni anche tecnologiche;
- progettare e realizzare spazi per l'apprendimento organizzati diversamente dalla tradizionale aula o dal tradizionale laboratorio;
- creare nuovi ambienti di apprendimento;

La finalità ultima di tutte queste azioni è il miglioramento degli apprendimenti e il recupero di quel divario che è evidenziato negli ultimi anni.

Oltre allo spazio e alla tecnologia per creare un ambiente innovativo, sono fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche.

Si va, infatti, verso la costruzione di un più efficace modello educativo e formativo maggiormente rispondente alle esigenze delle nuove generazioni e che tenga conto delle tecnologie come realtà imprescindibile, ormai quotidianamente presenti nelle nostre vite e in quelle degli alunni, e che di conseguenza, diventano un mezzo e uno strumento che non può restare ad un ruolo marginale nella didattica ma deve esservi pienamente inserito.

Le azioni PNRR in cui è impegnata la scuola, al momento, sono le seguenti:

GESTIONE AMMINISTRATIVA

Abilitazione e facilitazione migrazione al **cloud** per le PA locali

È finalizzato all'implementazione dei servizi in cloud per favorire la dematerializzazione del lavoro amministrativo e la conservazione dei dati in cloud.

FORMAZIONE DEL PERSONALE



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Animatore digitale: formazione del personale interno

Il progetto rientra nelle “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica, per garantire il raggiungimento degli obiettivi dell’investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”. (Decreto del Ministro dell’Istruzione 11 agosto 2022, n.222,)

Il finanziamento permetterà azioni di formazione, del personale scolastico, Dirigente, DSGA, docenti e personale Ata svolte dall’Animatore Digitale.

INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA – NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Questo è il finanziamento più importante ed impegnativo che l’istituto riceverà nei prossimi mesi.

I tempi di realizzazione sono indicati in una road map presente all’interno del documento “ FUTURA Piano Scuola 4.0”.

Sono previsti tre anni scolastici, comprensivi dei tempi per le procedure amministrative, la redazione del progetto, le procedure di acquisto e collaudo dei beni.

L’uso dei dispositivi e degli ambienti aula o laboratorio ridisegnati negli arredi o dotazioni è previsto che avvenga a partire da settembre 2024.



Aspetti generali

Il nostro I.C. Guicciardini è da sempre impegnato nel miglioramento complessivo dell'offerta formativa.

Per il triennio 2022-2025 la progettualità dell'I.C. Guicciardini si svilupperà a partire dalla riflessione sugli obiettivi fissati dall'Agenda 2030, come faro per realizzare davvero un'istruzione di qualità che fornisca un'educazione equa ed inclusiva, con opportunità di apprendimento per tutti. I dipartimenti verticali e orizzontali del nostro istituto lavoreranno uniti per condividere ed elaborare un percorso organico, trasversale e fortemente interdisciplinare nel quale azioni didattiche e progetti condivisi ma anche calati nelle discipline si completino dando vita ad apprendimenti flessibili e profondi.

L'alfabetizzazione linguistica, matematica e le abilità di calcolo sono connesse allo sviluppo della capacità di ragionamento e di argomentazione. Promuoveremo quindi attività di problem solving, di pensiero computazionale e utilizzeremo forme di dialogo basate sul porsi domande. Ci dedicheremo anche "all'alfabetizzazione emozionale" attraverso attività creative sulla gestione delle emozioni, sull'importanza della comunicazione non ostile, volta all'empatia e a percorsi di prevenzione del bullismo e di ogni forma di violenza. Punteremo alla didattica laboratoriale, ponendo l'attenzione al territorio e al patrimonio artistico e architettonico presente, con il Progetto "Scuola-Museo" e il protocollo d'intesa con l'I.C. di Diamante, città dei murales, sviluppando la geometria a partire dall'arte reperita nelle mostre e nel ricco complesso di testimonianze artistiche presenti sul territorio. Parleremo e lavoreremo sulla bio economy, sulla mobilità sostenibile, sull'energia pulita e accessibile, sulla vita nella Terra e nell'acqua, su cibo e cambiamenti climatici essendo lo sviluppo di stili di vita sostenibili direttamente connesso alla capacità di pensare un'economia compatibile con il rispetto per l'ambiente. Tratteremo uno o più di questi temi a seconda della fascia di età, attraverso la realizzazione di progetti che mirano a far acquisire conoscenza ma anche a far propri comportamenti responsabili di sostenibilità ambientale. Il nostro I.C. Guicciardini, nello scorso triennio ha partecipato con successo ai bandi per l'attivazione del PON per le LIM, l'Inclusione e la lotta al disagio, e per le Competenze di base. Abbiamo partecipato anche al Bando competenze di base 2a edizione con un progetto intitolato "Alla conquista della base per essere uguali" proprio sul potenziamento delle abilità di base. In questo ambito sono attivi i moduli di matematica, di lingue e di italiano, teatro, espressività e sostenibilità, sia per la Primaria che per la Secondaria di 1° grado.

Tale progettualità vede coinvolte - a vario titolo - tutte le componenti dell'Istituto, dal DS ai docenti, al personale ATA e di Segreteria, oltre agli alunni e alle loro famiglie.

Quanto realizzato in questi anni, le esperienze condivise, gli esiti di miglioramento raggiunti, costituiscono un ricco bagaglio di cui far tesoro per l'intera comunità scolastica, base da cui partire per costruire nuove esperienze, in una visione ciclica della programmazione didattica e della complessiva offerta formativa dell'I.C. Guicciardini.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BONGHI	RMEE81701B
BACCARINI	RMEE81703D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

VIA BONGHI,30

RMMM81701A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BONGHI RMEE81701B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BACCARINI RMEE81703D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA BONGHI,30 RMMM81701A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

In particolare, l'articolo 2 dispone che, ***a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica.*** Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica **per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.**

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.



Curricolo di Istituto

VIA GUICCIARDINI, 8

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Dalle Indicazioni Nazionali si evince: "La scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il saper stare al mondo, con la finalità di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente una società in continuo mutamento [...] La scuola pertanto affianca il compito dell'insegnare ad apprendere quello dell'insegnare ad essere". La nostra scuola s'impegna pertanto a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti con particolare attenzione a valorizzare ciò che ciascuno di loro è, partendo da quello che già sa e facendogli scoprire l'importanza del patrimonio di conoscenze che possiede. E' nostra cura tenere conto delle fragilità e delle disabilità proponendo attività personalizzate. A tale scopo ogni team d'insegnanti dedica particolare cura alla formazione della classe come gruppo, promuovendo legami cooperativi, insegnando le regole del vivere e del convivere, con un'azione educativa rivolta agli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici (life skills). L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, il gioco, la manipolazione, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali. Si elaborano unità di apprendimento orientate a sviluppare competenze - chiave attraverso le discipline partendo da situazioni - problema. Sulla base di tali indicazioni, l'Istituto Comprensivo "Via Guicciardini" ha elaborato il proprio Curricolo Verticale.

Allegato:

modello certificazione competenze_primo ciclo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto considera particolarmente importante assicurare la continuità educativa tra i tre ordini di scuole (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) che costituiscono un unico percorso formativo finalizzato alla maturazione graduale e globale delle competenze



necessarie per diventare persone capaci di pensare, riflettere e interagire con gli altri e il mondo culturale e sociale. Il percorso didattico prevede un piano di interventi, che una commissione di docenti elabora annualmente, articolato in diverse esperienze di apprendimento che, nel rispetto dei vincoli dettati dalla capacità di apprendimento nei diversi ordini di scuola, procede secondo uno sviluppo verticale e coerente. Il Collegio dei Docenti, attraverso i Dipartimenti disciplinari, ha elaborato i Curricoli verticali di Italiano, Matematica, Lingue straniere, Storia e Geografia, Educazione Civica, IRC e Alternativa.

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola si radica sul territorio utilizzando la quota dell'autonomia con attività che possano valorizzare le specificità del quartiere e delle zone circostanti i plessi dell'Istituto Comprensivo che spazia dal rione Monti fino all'Esquilino.

Progetti in ambito archeologico, storico - artistico, musicale, scientifico e di cittadinanza attiva:

- Scuola Museo
- Roseto di Colle Oppio
- La strada scolastica
- Retake Guicciardini
- Bike to school
- L'Albero delle Identità



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Lettori&Scrittori (Primaria e Secondaria)

Lettura di libri e incontro con gli autori. Il progetto prevede alcuni incontri con autori o autrici da programmare lungo il corso dell'anno scolastico. Gli incontri potranno svolgersi sia in modalità a distanza sia in presenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Motivare e appassionare alla lettura. Competenze di letto-scrittura, riflessione sulla lingua e comprensione del testo. Gli obiettivi sono in linea con quanto riportato nelle Indicazioni nazionali del 2012. Nello specifico, un obiettivo fondamentale è quello di sviluppare nei discenti la capacità di leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore, i personaggi, le loro caratteristiche, i ruoli, le relazioni e la motivazione delle loro azioni, l'ambientazione spaziale e temporale e il genere di appartenenza. Altro obiettivo è quello di sviluppare la capacità di formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo.



Incontrare l'autore permette inoltre ai ragazzi di capire meglio il lavoro che c'è dietro alla costruzione di un libro e in quale modo si articola il processo creativo che porta all'opera finita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Approfondimento

In collaborazione con esperti esterni. Il progetto prevede 1/2 incontri con autori o autrici da programmare lungo il corso dell'anno scolastico. Si seguono delle linee tematiche comuni tra scuola Primaria e Secondaria al fine di lavorare sulla Continuità e in base a queste vengono scelti i testi da leggere. Quest'anno abbiamo deciso di focalizzare l'attenzione sul tema del CLIMA, inteso sia in senso ambientale che relazionale. Il progetto si avvale della collaborazione con varie case editrici.

● Il Consiglio comunale dei bambini e dei ragazzi" in collaborazione con il I Municipio (Primaria)

Progetto di educazione alla convivenza civile in collaborazione con il I Municipio del Comune di Roma. L'elaborazione delle proposte da parte dei bambini avviene nella normale attività didattica in classe. La presentazione delle proposte normalmente avviene nella sede indicata dal



I Municipio, nell'ambito di una seduta speciale del Consiglio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza esperienziale delle regole della vita democratica; Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità; Sensibilizzare al rispetto del bene comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Sala del I Municipio



● Roma Scuola Aperta - Mappa della città educante (Primaria e Secondaria)

"Roma scuola aperta" è un progetto didattico promosso dal Comune di Roma. Attraverso una ricca offerta educativa di percorsi e attività (131 proposte diversificate), si propone di far conoscere lo straordinario patrimonio della città di Roma che include uno dei siti UNESCO più grandi e stratificati al mondo. Un palinsesto di testimonianze archeologiche, complessi monumentali, ville nobiliari, giardini storici e architetture contemporanee; di collezioni archeologiche, storico-artistiche e naturalistiche del Sistema Musei di Roma Capitale, dalla preistoria alla contemporaneità. Le visite e i laboratori didattici sono gratuiti per le scuole di Roma Capitale e Città Metropolitana di ogni ordine e grado fino a esaurimento della disponibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del patrimonio storico artistico e culturale del territorio;
Sensibilizzare alla cura e alla tutela del patrimonio culturale



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Storici dell'arte e archeologi della Soprintendenza di Roma

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Genitori Attivi (Bonghi) / Genitori Baccarini

Genitori Attivi - si tratta di gruppi di genitori che dall'anno scolastico 2019-20 alla Bonghi e dal 2020-21 alla Baccarini si sono organizzati per sostenere e coadiuvare la scuola con alcune attività concrete: Banca delle Competenze, Attività di Retake, Attività per l'autofinanziamento, Collaborazione nell'organizzazione di Eventi. Dalla condivisione delle idee si è passati perciò alla stesura di un Progetto "Genitori Attivi" e Genitori Baccarini che è parte integrante del PTOF.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maturare il senso di appartenenza ad una comunità; Far crescere il senso di corresponsabilità nella gestione e nell'uso dei beni comuni; Sensibilizzare all'uso consapevole e responsabile degli



ambienti e dei materiali scolastici

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Genitori

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Palestrina Baccarini

Parco del Colle Oppio (Aula verde)

● Sicurezza nella Scuola (Primaria e Secondaria)

La scuola è sempre più chiamata a sviluppare un progetto educativo nel quale la COMPONENTE PREVENTIVA ha una funzione primaria e l'Educazione alla Sicurezza diviene quindi un aspetto fondamentale della programmazione educativa, un momento prioritario del processo formativo, di ogni singola disciplina, di ogni momento di vita quotidiana. Nell'IC Guicciardini la Sicurezza è percepita come un diritto primario che deve essere assicurato non solo nella scuola, ma anche sulle strade, nelle proprie case, nella propria famiglia, per se stessi e nell'ambiente. Questo processo è finalizzato ad una più ampia educazione che diventi, da un lato, una vera e propria "cultura dell'attenzione per la sicurezza di sé e degli altri", non solo per naturali fini di sopravvivenza, ma anche di solidarietà civile, orientata alla comprensione di ciò che ci circonda, in particolare alle nostre azioni e comportamenti. Per queste caratteristiche il progetto si presta ad una collocazione trasversale ed interdisciplinare che abbraccia altre tematiche specifiche della convivenza civile come l'educazione stradale, l'educazione alla salute, l'educazione alimentare, l'educazione all'affettività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le finalità prioritarie di un progetto di Educazione alla Sicurezza per la Scuola Primaria e Secondaria sono volte a sottolineare l'importanza ed il valore complessivo della persona, in una dimensione più attiva e progettuale, che chiama l'alunno ad acquisire conoscenza della sicurezza individuale e collettiva, consapevolezza dei propri comportamenti e lo renda protagonista delle proprie scelte nell'ambiente circostante (casa, scuola, strada,...).Tende, inoltre, a rendere consapevoli gli alunni delle tecniche di prevenzione e dei comportamenti corretti da adottare nei diversi ambiti della vita quotidiana. Un particolare impegno è dedicato a sensibilizzare gli alunni alla valutazione delle situazioni a rischio che possono incontrare a casa, a scuola, durante il tempo libero, per la strada. Il progetto tende a: - assicurare il benessere della



persona per renderla "custode" della propria salute; - favorire la socializzazione e stimolare il senso di collaborazione e di solidarietà; - attivare strategie educative e didattiche mirate a prevenire, comprendere ed affrontare i rischi; - sviluppare la capacità di acquisizione di regole e comportamenti nella prevenzione del rischio, nei rapporti sociali e nella strada.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Anche per l'anno scolastico 2022-2023 resta prioritario educare alla sicurezza nella scuola. Conclusa la fase dell'emergenza pandemica, resta alta l'attenzione per il rispetto della normativa vigente in materia di prevenzione dei contagi da Covid 19 a scuola. L'esperienza dei due anni precedenti ha favorito l'acquisizione di buone pratiche che sono ora patrimonio comune della comunità scolastica.

● Arte e manualità (Primaria)

Il Laboratorio espressivo "Arte e manualità" è finalizzato all'integrazione degli alunni diversamente abili sviluppando le capacità espressive, le capacità artistiche e manuali in un'attività di laboratorio dove possa vivere l'arte sviluppando la creatività. Il laboratorio è pensato per piccoli gruppi di alunni di ciascuna classe coinvolta in modo che l'alunno diversamente abile possa superare l'isolamento e ritrovarsi insieme con i compagni a fare un'attività.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità
Sviluppare la motricità e la coordinazione oculo-manuale attraverso la manipolazione Favorire l'espressione delle capacità creative individuali Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che, attraverso esse, si può comunicare esprimendo un messaggio Lavorare in gruppo imparando a fornire e chiedere aiuto Esporre le proprie idee e proposte e imparare ad ascoltare quelle degli altri Utilizzare in modo corretto il materiale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Si utilizzano letture, ricerche, colloqui per sviluppare il potenziale espressivo e comunicativo. Si dà importanza allo spazio del laboratorio con l'angolo del materiale, lo spazio del pavimento per lavorare su grandi superfici. Si faranno conoscere ai bambini diverse tecniche e procedure differenti a seconda dell'età.

● Incontri (Secondaria)

Il progetto Incontri è un percorso didattico della Fondazione Centro Astalli sulla conoscenza delle principali identità religiose presenti in Italia, che si rivolge alle classi delle scuole medie e superiori. Al progetto è legato il concorso di scrittura "Scriviamo a colori".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di aiutare i giovani a superare gli stereotipi e i pregiudizi più comuni e scoprire che ogni religione è una realtà "complessa" e variegata, che si può comprendere solo con la conoscenza delle fonti e, soprattutto, con l'incontro diretto con persone che vivono la



propria fede nell'esperienza quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Luoghi di culto (moschea, chiesa, sinagoga ..)

Approfondimento

Alle classi prime viene proposto l'incontro con un testimone di religione islamica e la visita alla Grande Moschea di Roma. E' presente un mediatore del centro Astalli; alle classi Seconde viene proposto l'incontro con un testimone di religione cristiana evangelica (valdesi, metodisti ..) e la visita del rispettivo luogo di culto. E' presente un mediatore del Centro Astalli; alle classi Terze, durante il percorso della Memoria, si propone la visita al Museo Ebraico e alla Sinagoga

● Finestre (Secondaria)

Il progetto "Finestre", in collaborazione con il Centro Astalli, prevede di incontrare un rifugiato politico per ascoltare e condividere la testimonianza sulla sua storia personale di migrante forzato. Al progetto è legato il concorso di scrittura "Scriviamo a colori".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire la cultura dell'accoglienza, protezione, promozione ed integrazione dei migranti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Destinatari del progetto sono gli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di Primo Grado. Sono previste lezioni introduttive e preparatorie all'incontro, visione di film, documentari, filmati, lettura di libri e brani sui temi delle migrazioni. Gli incontri avvengono alla presenza di un testimone che gode dello status di rifugiato politico e di un mediatore del Centro Astalli di Roma. Al termine del percorso si propone agli alunni e alle alunne la partecipazione al concorso letterario "Scriviamo a colori" promosso dal Centro Astalli per valorizzare l'esperienza vissuta dalle classi partecipanti ai progetti Incontri e Finestre.



● Intercultura: Alfabetizzazione/mediazione ed educazione interculturali (Primaria e Secondaria)

Corso di italiano come L2 gestito dai volontari dell'associazione "Focus- Casa dei diritti sociali" per l'alfabetizzazione dei NAI e facilitazione linguistica per gli alunni che devono imparare ad usare l'italiano come L2.. Collaborazione con le Facoltà di Lettere e Filosofia della Sapienza e di Roma Tre. Tirocini formativi per gli studenti universitari iscritti a corsi di laurea in Mediazione Culturale e Linguistica, Lingue, Lettere e Filosofia e affini, all'interno delle classi in cui sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. Con il coordinamento della Funzione Intercultura e dei consigli di classe, i tirocinanti affiancano gli studenti con BES nell'inserimento nel gruppo classe e nell'affrontare i contenuti disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Favorire l'inclusione degli alunni con BES di tipo linguistico; Promuovere il successo scolastico degli alunni con BES

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolge in orario curricolare. I tirocinanti affiancano gli alunni in classe in presenza. Anche i corsi dei volontari di Focus per L2 sono programmati in presenza.

● Continuità (Primaria e Secondaria)

Il Progetto Continuità costituisce il filo conduttore che unisce i tre ordini di scuola mettendo in pratica "azioni positive" che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale. Tra le attività programmate sono previste attività di accoglienza rivolte alle classi prime della scuola primaria e secondaria di I grado; uscite didattiche in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di I grado, lezioni in compresenza di alunne/i delle classi 5 della primaria ed alunne/i della scuola secondaria di I grado; svolgimento di open day; organizzazione e gestione di uno sportello informativo per i genitori; organizzazione e gestione di una festa di fine anno scolastico per le classi finali di ogni ciclo. La scuola primaria mette anche in campo attività in



continuità con la scuola dell'infanzia comunale presente nel plesso Bonghi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare continuità tra i diversi ordini di scuola, valorizzare la scuola come comunità attiva, creare e favorire momenti di incontro e condivisione tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, proporre e realizzare esperienze ed attività didattiche per momenti di condivisione tra alunne/i dei diversi ordini di scuola; coinvolgere gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado in modo che maturi in loro un senso di responsabilità nei confronti della scuola; valorizzare la scuola anche come sede museale; far conoscere le attività e l'organizzazione dell'istituto ai potenziali futuri utenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

L'Istituto considera particolarmente importante assicurare la continuità educativa tra i tre ordini di scuole (Infanzia comunale, Primaria e Secondaria di primo grado) che costituiscono un unico percorso formativo finalizzato alla maturazione graduale e globale delle competenze necessarie per diventare persone capaci di pensare, riflettere e interagire con gli altri e il mondo culturale e sociale. Il percorso didattico prevede un piano di interventi, che una commissione di docenti elabora annualmente, articolato in diverse esperienze di apprendimento che, nel rispetto dei vincoli dettati dalla capacità di apprendimento nei diversi ordini di scuola, procede secondo uno sviluppo verticale e coerente.

● Orientamento (Secondaria)

Il progetto Orientamento è rivolto agli alunni delle classi III della Secondaria di primo grado. Attraverso varie attività (test, ricerche, interviste, colloqui...), si propone di informare e supportare studenti e famiglie in vista dell'iscrizione alla Scuola Superiore. Tematiche trasversali all'intero progetto sono il ruolo dell'autoefficacia e della motivazione scolastica, l'importanza degli interessi e dei valori professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire la crescita integrale degli alunni dal punto di vista cognitivo, emotivo, relazionale. Ricercare le condizioni necessarie perché gli alunni vivano bene la scuola, come un ambiente educativo e di apprendimento, in cui maturare progressivamente la propria capacità di azione diretta, di progettazione, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale efficace. Partire dai punti di forza dei singoli alunni tenendo conto delle loro diverse intelligenze. Svolgere un'azione di prevenzione primaria, rilevando le caratteristiche dei gruppi classe e dei singoli, analizzando gli indici dell'eventuale disagio scolastico (emotivo, relazionale, comportamentale) o eventuali difficoltà nell'apprendimento. Facilitare l'opera di mediazione della comunicazione scuola-famiglia-docenti: dedicare spazi al supporto genitoriale perché la scuola sia un luogo per realizzare momenti di incontro e di scambio ricchi di sollecitazioni e spunti di riflessione per crescere insieme. Realizzare la continuità educativa e l'orientamento scolastico da un ordine di scuola all'altro. Progettare percorsi per la realizzazione della Certificazione delle competenze, sia alla fine della scuola primaria che al termine della scuola secondaria di primo e secondo grado, con l'obiettivo che questa certificazione possa essere anche orientativa per la scelta della scuola di ordine superiore.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

docenti, famiglie e esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica



● Comunicazione - Sito della Scuola

Attraverso l'aggiornamento costante e quotidiano e la selezione del materiale da pubblicare, il progetto prevede il lavoro sia ordinario che straordinario sul Sito web della scuola, a cura del referente per il Sito. Al fine di garantire la visibilità delle iniziative promosse nella scuola, prevede altresì il coinvolgimento attivo dei docenti dell'IC Guicciardini. Possibile ampliamento su diversi social.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire la comunicazione scuola-famiglie Illustrare e documentare le attività dell'Istituto Comprensivo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Stop al bullismo e alle violenze (Primaria e Secondaria)

Il Progetto biennale nasce dalla riflessione di tutta la comunità scolastica sulle problematiche connesse ai fenomeni del bullismo, del cyberbullismo e di tutte le violenze, con particolare attenzione a quelle di genere. Risponde alla necessità di prevenire tali fenomeni e di mettere in campo azioni mirate a ridurli, al fine di favorire inclusione e evitare la dispersione scolastica. A tal fine, si ritiene prioritario sensibilizzare e educare tutta la comunità scolastica alla



comunicazione non ostile, anche attraverso l'adesione al Manifesto della comunicazione non ostile. Risponde anche alla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per giungere ad un uso consapevole e corretto della rete. Rientrano in questo Progetto anche la Continuità e l'Orientamento dell'IC e alcune attività già presenti nel Ptof e che rispondono alle caratteristiche richieste (nell'ambito della Lettura, dello Sport, della Musica, dell'Arte, del Teatro e dell'educazione civica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Prevenire e ridurre i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, nonché ogni forma di violenza di genere; - Promuovere lo star bene a scuola attraverso processi di inserimento nel gruppo, costruzione di relazioni positive tra coetanei, nonché favorire pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza civile e alla coesione sociale. - Sensibilizzare e istruire sulle caratteristiche dei fenomeni suddetti, costruendo un sistema di regole, di comportamenti che aiutino a vivere bene con sé e con gli altri; - Promuovere negli alunni l'uso consapevole e prudente delle nuove tecnologie e dei social network e più in generale del web.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

● **Multiforme - Interventi di promozione dei diritti dei minori (Primaria e Secondaria)**

Il Progetto MULTIFORME - INTERVENTI DI PROMOZIONE DEI DIRITTI DEI MINORI fondi ex legge 285/97, è promosso dal Comune di Roma, I Municipio, con l'Associazione Eureka. Sulla base dei bisogni rilevati, le attività del progetto per la scuola Primaria si strutturano in Laboratori di educazione alle emozioni, all'affettività, alla legalità; Interventi educativi individualizzati su singoli alunni e gruppi classe; incontri con le famiglie sui temi della genitorialità. Per la scuola



Secondaria: Sportello di ascolto e consulenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione della socializzazione; Accompagnamento allo sviluppo identitaria; Prevenzione della cronicizzazione del disagio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

SPORTELLO DI ASCOLTO

Lo Sportello di ascolto alla Scuola Secondaria di 1° si svolgerà da novembre a maggio ogni



settimana, il martedì dalle 11.00 alle 13.00, previo appuntamento da richiedere alla psicologa inserendo la richiesta nell'apposita scatola. I genitori possono prenotare un appuntamento all'indirizzo mail comunicato. Docenti e personale ATA possono richiedere un appuntamento con entrambe le modalità.

● Roseto di Colle Oppio (Primaria e Secondaria)

L'I.C. Guicciardini nel 2019 ha aderito al progetto del Comune di Roma "Adotta un'area verde" ottenendo l'adozione del Roseto di Colle Oppio. A partire da questa azione, si è pensato di strutturare un percorso interdisciplinare e interculturale mirato al coinvolgimento degli studenti, dei genitori e delle associazioni di quartiere per perseguire le seguenti finalità: 1. Preservare dal degrado l'area del Roseto di Colle Oppio, 2. Approfondire la conoscenza storica archeologica del territorio. 3. Progettare un percorso protetto che dalla scuola conduca ad un ingresso del Parco di Colle Oppio (Progetto della mobilità sostenibile) 4. Ampliare gli spazi a disposizione della popolazione scolastica mediante l'utilizzo del Roseto di Colle Oppio per eventi legati alla rigenerazione urbana, all'ambiente, a manifestazioni culturali, di beneficenza ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Educare alla cittadinanza attiva - Promuovere l'integrazione scuola-famiglia-territorio -
Potenziare le competenze disciplinari e sociali - Realizzare una scuola aperta, laboratorio di



ricerca, sperimentazione e - Innovazione didattica - Stabilire partnership con istituzioni che lavorano nel territorio - Sviluppare il dialogo tra le diverse culture

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Roseto di Colle Oppio
------	-----------------------

Approfondimento

Attività:

Natale Sostenibile: recuperare, riciclare e riutilizzare. La manifestazione si svolgerà nell'area del Roseto, nel mese di dicembre; le famiglie, gli studenti e tutti coloro che vorranno parteciparvi, organizzeranno un mercatino per vendere oggetti riciclati quali bigiotteria, borsette, libri, ecc., verranno inoltre creati piccoli manufatti, realizzati con materiale di recupero, dagli alunni della scuola primaria. Si prevede in via sperimentale, di allestire un settore dove si venderanno cibarie di vario tipo che i commercianti del quartiere forniranno su base volontaria ed a titolo gratuito, ai genitori organizzatori dell'evento. Durante la manifestazione si farà una tombolata a premi. Il ricavato, servirà a finanziare delle opere, decise e deliberate in sede di Consiglio d'Istituto.

Carnevalando: Sfilata di Carnevale Giovedì grasso 16 Febbraio 2023. Gli alunni della scuola elementare dalle ore 10:00 alle 12:00, travestiti con abiti realizzati con materiali di riciclo, sfileranno nel quartiere per poi concludere la manifestazione nel Roseto di Colle Oppio con giochi, recitazioni di poesie, canti carnevaleschi ecc. Dalle ore 15:30 alle ore 17:30 gli studenti della scuola secondaria di I grado, sfileranno lungo via Merulana, con costumi realizzati con materiali di riciclo, suonando originali strumenti musicali, da essi stessi progettati e realizzati. La sfilata si concluderà nel Roseto con canti regionali, ed un piccolo rinfresco organizzato dal comitato dei genitori. I costumi più originali verranno premiati con il rilasci di un attestato.

Festa dei Fiori: Nel mese di marzo, dalle ore 15:30 alle ore 18:30, si svolgerà un mercatino, con la vendita di piantine di erbe aromatiche e piantine coltivate dalle classi della scuola primaria e



secondaria. Verranno inoltre vendute delle magliette di cotone decorate con motivi floreali dagli studenti della scuola secondaria di I grado. La manifestazione si concluderà con una riffa dai ricchi premi organizzata dai genitori. Il ricavato, servirà a finanziare delle opere, decise e deliberate in sede di Consiglio d'Istituto.

● “Un ponte tra generazioni” (Primaria e Secondaria)

E' un progetto di solidarietà rivolto agli alunni dell'IC Guicciardini che si impegnano ad esprimere vicinanza agli anziani ospiti presso la Casa di Riposo delle Piccole Sorelle dei Poveri a piazza S. Pietro in Vincoli, in particolare durante il periodo delle festività natalizie e di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Educare all'empatia e alla solidarietà; Educare al rispetto degli anziani; Favorire il dialogo tra generazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Read More (Secondaria)

Read More è un'attività promossa dal Festivalletteratura di Mantova all'interno del Progetto Europeo Read On, rivolta alle scuole Secondarie di primo e secondo grado. Prevede di dedicare venti minuti al giorno, per tutto l'anno, alla lettura libera all'interno della normale attività scolastica. Ogni studente legge in autonomia il proprio libro e anche il docente di turno fa lo stesso. Le classi partecipanti dovranno compilare ogni mese un report, da inviare al team di Read More, sulle letture svolte. Non interessa sapere il numero di libri letti, ma capire che cosa leggono i ragazzi, come scelgono le letture, come in ogni classe si viene a creare la "biblioteca".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo principale è far sì che la lettura diventi per i ragazzi un'abitudine quotidiana, un piacere finalmente svincolato da imposizioni o giudizi. "Leggi di più" non si sostituisce ad altre iniziative rivolte alla promozione della lettura presenti nelle diverse scuole, ma piuttosto può venire a supportarle.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Cineforum (Secondaria)

Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'esperienza del cinema vada avviata fin dall'inizio della scuola affinché i giovani possano acquisire appropriati strumenti critici per potersi muovere con maggiore consapevolezza rispetto alla continua esposizione a immagini audiovisive a cui sono sottoposti. L'esperienza del cinema nasce dall'idea di offrire agli alunni l'opportunità di scoprire, attraverso i film, un mondo misterioso e magico da contrapporre a quello inflazionato dei tablet. Il Cineforum è rivolto alle classi Terze e Seconde della Secondaria e si articolerà in 5 incontri. Si svolgerà nella sala Teatro da novembre 2022 a febbraio 2023 in orario pomeridiano e con la collaborazione di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il valore del progetto consiste in primis nell'usare il linguaggio audiovisivo non come un mero supporto di conoscenza o emozione, bensì come un vero e proprio linguaggio da comprendere, maneggiare con consapevolezza, strumento attivo e non passivo nelle mani dell'alunno. Guidarlo su questa strada significa fornirgli in modo naturale e maieutico gli strumenti per comprendere e decifrare il sistema delle immagini in cui è immerso ogni giorno.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

● Biblioteca scolastica (Primaria e Secondaria)

Il progetto "Biblioteca scolastica" si propone di rendere la biblioteca un luogo vivo, accogliente, facilmente fruibile e perciò utilizzato abitualmente – e con piacere - da tutti gli alunni e i docenti dell'I.C. Guicciardini, sia nel plesso Bonghi che nel plesso Baccarini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare la curiosità, il desiderio l'abitudine e il piacere di leggere; Educare all'ascolto e alla comunicazione; Sviluppare la capacità di operare scelte di lettura in modo sempre più autonomo e consapevole; Trasformare la lettura da un fatto meccanico in un'attività divertente, creativa e coinvolgente; Potenziare la padronanza della lingua italiana e migliorare le competenze di lettura e scrittura; Favorire scambi di idee fra lettori di cultura ed età diverse; Creare un clima favorevole all'ascolto e alla lettura; Fornire ai ragazzi strumenti di conoscenza e di lettura del mondo contemporaneo; Integrare le conoscenze curricolari per favorire le abilità di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Approfondimento

Attività da organizzare presso la biblioteca del plesso Bonghi con/per gli studenti: 1. Lettura individuale e silenziosa di libri scelti autonomamente; 2. Incontri con l'autore (on line e in collaborazione con il dipartimento di Lettere, per la secondaria); 3. Gestione del blog "Lettori e scrittori" della scuola secondaria, per condividere idee, recensioni di libri, informazioni sulle



attività che si svolgono a scuola; 4. Gestione e aggiornamento del catalogo informatico tramite il programma "Libib"; 5. Attivazione del prestito librario con un orario settimanale variabile con la collaborazione volontaria di docenti della scuola secondaria di primo grado; 6. Partecipazione al progetto "Io leggo perché"; 7. Revisione del patrimonio librario e sistemazione dei libri per categorie.

● La Scuola fa Memoria (Primaria e Secondaria)

Nel progetto "La scuola fa Memoria" confluiscono tutte le attività organizzate nelle classi per la Giornata della Memoria (27 gennaio) e del Ricordo (10 febbraio). Lettura di libri, visione di film, incontro con testimoni, realizzazione di lavori originali e condivisione delle riflessioni sono le modalità scelte per sensibilizzare i bambini e i ragazzi alla necessità di conoscere e capire queste pagine drammatiche della nostra storia per lottare contro l'indifferenza e costruire la cultura della pace, del dialogo e della solidarietà. Il progetto prevede l'organizzazione di una serie di iniziative di vario tipo da realizzarsi nei mesi di gennaio/febbraio. Si prevedono: visioni di film e spettacoli teatrali, letture mirate, visite ai luoghi di interesse. In particolare si propone la visita al museo della Shoah e al museo della Liberazione, l'incontro, se possibile, con dei testimoni. Per la Scuola Secondaria di 1, partecipazione al Progetto Memoria del Comune di Roma, che prevede un viaggio di istruzione (4gg e 3 notti) a Sant'Anna di Stazzema, Fossoli, Gattatico e Marzabotto (solo 4 alunni delle classi Terze con un docente accompagnatore in rappresentanza di tutta la comunità scolastica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Educare all'ascolto attivo; Promuovere percorsi di legalità; Comprendere e analizzare testi informativi e testimonianze storiche; Analizzare un racconto letterario/cinematografico; Esprimere, motivare e confrontare riflessioni e punti di vista; Stimolare la riflessione sui temi della Shoah, delle Foibe e del rispetto dei diritti umani:

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Teatro
------	--------

	Aula generica
--	---------------

● Europa InCanto (Primaria)

Metodo didattico per l'apprendimento dell'opera lirica per gli studenti della Scuola Primaria. Il progetto si sviluppa in tre fasi: 1. Formazione docenti. 2. Due laboratori per studenti a scuola condotti da esperti esterni. 3. Spettacolo in teatro. Ogni docente avrà il proprio materiale didattico necessario per la preparazione musicale degli alunni e le indicazioni necessarie volte alla realizzazione dei costumi per la messa in scena dello spettacolo finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti alla musica classica e alle opere liriche; Memorizzazione ed esecuzione corale delle arie dell'opera studiata; Perfezionare tecniche e capacità inerenti al canto. Comprendere il contenuto della trama dell'opera; Vivere in modo consapevole e partecipato il momento dello spettacolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto Europa InCanto quest'anno presenta la nuova edizione 2022/2023 di SCUOLA INCANTO per far scoprire l'opera lirica agli studenti con il celebre capolavoro "Il flauto magico" di Wolfgang Amadeus Mozart. Lo sviluppo del progetto consiste in: tre incontri formativi con i docenti presso l'Auditorium di via della Conciliazione; Laboratori di canto tenuti direttamente dagli esperti di Europa InCanto; Materiale didattico - libro, APP Scuola Incanto, ideato per gli alunni della Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, per conoscere la vita del compositore, la trama ed i personaggi dell'opera ed imparare ad intonare alcune tra le più celebri arie de IL FLAUTO MAGICO; Realizzare costumi e gli oggetti di attrezzerie per un



coinvolgimento completo da parte degli alunni. Spettacolo finale in vero teatro accompagnati da EICO – Europa Incanto Orchestra e da cantanti professionisti guidati da un Direttore d'orchestra.

● “Propedeutica musicale e strumento” (AIMA) - Primaria Baccarini

Il suono, voce parlata e cantata, musica e fantastico, musica e movimento, musica e gioco, musica e favole, musica e ascolto. CONTENUTI: Filastrocche, gesti-suono, danze popolari, canti, oggetti di uso quotidiano, strumentario Orff, giochi musicali, drammatizzazioni, favole musicate, ascolto attivo. MODALITA' DI SVOLGIMENTO, MATERIALI: Per lo svolgimento delle lezioni è auspicabile l'uso di un'aula apposita, possibilmente spaziosa, che sarà attrezzata e allestita con gli strumenti necessari allo svolgimento dei corsi dall'AIMA. L'AIMA. si avvale della collaborazione di insegnanti che hanno differenti formazioni e competenze per coprire in modo efficace tutte le differenti fasce di età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

I centri di interesse riguardano la percezione, la comprensione, la produzione del “suono” favorendo: 1) lo sviluppo della sensibilità uditiva: saper ascoltare e comprendere i fenomeni acustici; esplorare le possibilità sonore del nostro corpo; localizzare la provenienza spaziale dei suoni; distinguere le caratteristiche del suono: altezza, intensità, durata, timbro; riconoscere gli strumenti musicali per le loro caratteristiche timbriche; riprodurre e memorizzare suoni e ritmi; saper ascoltare comprendendo un brano musicale ed individuandone le caratteristiche formali, compositive, ecc.; percepire in forma elementare il carattere espressivo della musica; 2) lo



sviluppo della voce: migliorare la scioltezza della respirazione; esplorare le possibilità sonore della voce parlata e cantata; saper interpretare canti; saper improvvisare ed inventare sia linee melodiche che testi verbali; prendere parte correttamente ad una esecuzione vocale di gruppo; 3) lo sviluppo del senso ritmico: scoprire la metrica delle parole; saper eseguire sequenze ritmiche con il battito delle mani e con le altre parti del corpo; saper eseguire sequenze ritmiche con strumenti a percussione; realizzare schemi ritmici in forma di ostinato; 4) lo sviluppo della sensibilità – creatività musicale: produrre espressioni musicali personali; realizzare una partitura attraverso segni grafici non/e convenzionali; realizzare improvvisazioni singole o di gruppo vocali e strumentali; 5) lo sviluppo dell'espressione corporea; migliorare la capacità di coordinazione motoria; assimilare schemi ritmici attraverso il movimento; 6) il rapporto con gli strumenti (strumentario Orff): esplorare le possibilità sonore degli strumenti a percussione e a barre; assimilare i concetti di acuto-grave, forte-debole, lungo-corto, lento-veloce; riprodurre melodie con gli strumenti; prendere parte correttamente ad esecuzioni d'insieme: imparare ad intervenire nel modo giusto e nel momento opportuno, integrandosi con le parti tramite l'ascolto continuo dell'esecuzione dei compagni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolge in orario curricolare, con cadenza settimanale, per un totale di 20 ore (ovvero 10 ore a classe). Classi coinvolte per l'a.s. 2022-2023: I e II Baccarini.

● **Maestra Natura (Primaria)**

Il Progetto Maestra Natura è promosso dall'Istituto Superiore di Sanità e mira a formare gli



alunni nel campo dell'ambiente e di un'alimentazione sana ed equilibrata fornendo sulla piattaforma percorsi e materiali differenziati per le classi relativi a temi adatti alle diverse età. La piattaforma si arricchisce della possibilità di dar vita a classi virtuali che permettono agli alunni di ricevere "compiti", di svolgerli e di caricarli nella propria pagina. Il lavoro, perciò si presenta come un lavoro di didattica integrata dall'uso del digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Insegnare ai bambini e ai ragazzi a riconoscere i criteri distintivi e la funzione degli esseri viventi; Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e il suo ruolo per la sopravvivenza degli esseri viventi; Comprendere il principio che in natura tutto ha un'origine, tutto ha una funzione, tutto si trasforma; Comprendere il valore del cibo sia in termini di benessere personale che di relazione con l'ambiente e il territorio, saper distinguere tra alimenti e nutrienti, imparare a distribuire i vari cibi nei diversi gruppi alimentari; Imparare a combinare gli alimenti per organizzare un menù giornaliero bilanciato; Imparare a trasferire i principi teorici della Piramide Alimentare nel contesto reale di un menù settimanale; Comprendere cosa è lo spreco alimentare e cosa fare per ridurlo anche in ambiente domestico, imparare il significato dell'impronta ecologica e l'importanza di una dieta sostenibile.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

MaestraNatura è un programma di educazione alimentare frutto di uno studio lungo e articolato. Scopo del progetto era creare contenuti che suscitassero l'interesse di bambini e ragazzi, che ne stimolassero le capacità di osservazione, il pensiero critico e la conoscenza per analogia e offrire uno strumento operativo agli insegnanti. MaestraNatura utilizza un approccio sistemico-costruttivista su cui è stato innestato un percorso di didattica per competenze il cui scopo è insegnare ai bambini e ai ragazzi il valore del cibo sia in termini di benessere personale che di relazione con l'ambiente e il territorio. In questo senso va ad affrontare obiettivi e contenuti dell'Agenda 2030 che riguardano anche l'Educazione Civica. E' rivolto alle Classi II A, II B, II C, III A, III B, III C, IV A, IV B, IV C del plesso Bonghi.

● **Lectture scientifiche (Secondaria)**

Lettura in classe di libri a tema scientifico. Il progetto è rivolto alle classi Terze della Secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Stimolare e incuriosire i ragazzi alla lettura scientifica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Giochi Sportivi Studenteschi (Secondaria)

Il progetto dei Giochi Sportivi Studenteschi ha lo scopo di promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione dei futuri cittadini. Si propongono a tutti i ragazzi della scuola i Giochi Sportivi Studenteschi per offrire ai ragazzi la possibilità di apprendere e approfondire gratuitamente alcuni sport tramite le lezioni pomeridiane delle attività opzionali, le attività pomeridiane di avviamento alla pratica sportiva tenute dagli insegnanti di scienze motorie, i tornei di avviamento alla pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire la pratica di attività motorie e sportive tra i ragazzi, anche al di fuori dell'ambito scolastico. Lo scopo è quello di portare gli alunni a vivere ed interiorizzare valori positivi, a godere dei benefici derivanti dalla pratica del gioco sport e dello sport al fine di completare la formazione della persona e del cittadino.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● IMUN -Italian Model United Nations (Secondaria)

Il progetto IMUN prevede che, dopo una breve formazione, gli studenti partecipino alla simulazione dei lavori delle Nazioni Unite trasformandosi in delegati che dovranno trovare nuove strategie e fare accordi e votare risoluzioni utilizzando la lingua inglese. Ogni studente rappresenta un paese diverso e dibatte un tema che i veri ambasciatori discutono ogni giorno all'interno del Palazzo di vetro. Il progetto è curato dagli esperti dell'United Network. E' rivolto agli alunni delle classi II e III della Secondaria. Si articola in due lezioni interattive (Delegate Training Course) e tre giornate di simulazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lavorare in gruppo e rispettare le regole. Rapportarsi con studenti di altre scuole. Attraverso l'esercizio e la pratica imparare le regole della discussione. Imparare il public speaking e migliorare le proprie competenze nella lingua inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● **Certificazione Cambridge in lingua inglese (Secondaria)**

Corsi di lingua inglese per la preparazione agli esami Cambridge. Consiste in lezioni in piccoli gruppi tenuti da docenti madrelingua inglesi, da novembre 2022 a maggio 2023.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento esami Movers- Flyers-Key for School- Preliminary for School

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **Passato contemporaneo- Adotta un tesoro della Scuola Museo (Primaria e Secondaria)**
-

Il progetto prevede il recupero, l'organizzazione espositiva e la gestione di apparecchiature



obsolete usate dall'istituto comprensivo negli ultimi 50 anni. Si prevedono vari livelli di progettazione: inventario, studio delle singole apparecchiature e loro ripulitura, restauro, allestimento museale a seguito dello studio della museografia, scheda tecnica per ogni macchina e il relativo intervento di restauro, gestione dell'area museale. Il progetto coinvolge tutti gli studenti dell'I.C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1) Conoscere le nostre origini attraverso l'oggetto, le relative funzioni e funzionalità. 2) Comprendere meglio il valore di altre discipline (come la Storia, la Letteratura, le Scienze, la Matematica, la Geografia, la Tecnologia), perché intimamente connesse all'Arte e all'artigianato. 3) Riconoscere, apprezzare e preservare l'opera "artistica" (sia che si tratti di un oggetto del modernariato, sia che si tratti di un'opera realizzata da artisti). 4) Acquisire consapevolezza del valore dell'opera perché significativa testimonianza dell'evoluzione del design e della storia della società del '900. 5) Stimolare il senso critico e la creatività. 6) Mettersi in relazione con l'oggetto/opera preso/a in esame consentendo la socializzazione e il superamento delle diversità e delle barriere comunicative. 7) Sviluppare senso civico in quanto "custodi" di un'opera/oggetto della comunità scolastica. 8) Accrescere una consapevole sostenibilità attiva rivolta alle/agli opere/oggetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giochi matematici del Mediterraneo (Primaria Secondaria)

Il progetto consiste in una serie di giochi matematici che gli studenti devono svolgere individualmente in un tempo prestabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le capacità logiche e sviluppare interesse e divertimento per la matematica in un contesto ludico e non competitivo. Infatti i giochi matematici sono un valido strumento per contribuire ad "aprire" la mente dei ragazzi, ad orientarli e aiutarli a ragionare correttamente interessandoli alle discipline scientifiche.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

La partecipazione ai Giochi matematici è proposta a tutti le classi della Secondaria, ma aderiscono singolarmente gli alunni che lo desiderano.

Il Progetto si divide in diverse fasi nel corso dell'anno scolastico: la prima fase - quella d'Istituto - sarà il 9 novembre 2022.

● Raccolta differenziata (Secondaria)

Il progetto consiste nel mettere in atto la vera raccolta differenziata dei rifiuti nelle classi, rendendo gli alunni protagonisti di comportamenti ecosostenibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffondere comportamenti ecosostenibili; Promuovere la collaborazione e l'impegno per il bene comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

In collaborazione con AMA - Comune di Roma.

- **Conoscere la bioeconomia (Primaria)**

Distribuzione, a tutti gli alunni della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo, del libro per bambini "La Bioeconomia, un mondo da scoprire". Laboratori, in classe, sulla trasformazione di materiali in elementi bio. I laboratori nelle classi sono a cura di un esperto esterno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto dell'ambiente attraverso la conoscenza della Bioeconomia, per un'economia ecologicamente e socialmente sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti con la collaborazione di un esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● DE.SI.RE. La città che vorrei 2.0 - educazione stradale (Primaria)

E' un'iniziativa di formazione promossa da Roma Capitale e realizzata nelle Scuole Primarie da "Roma- Servizi per la Mobilità" sui temi della sicurezza stradale e della mobilità sostenibile. Giunta alla terza edizione, si svolgerà quest'anno tra ottobre e dicembre 2022, in collaborazione con formatori qualificati sui temi della sicurezza stradale, Federazione Ciclistica Italiana (FCI) e la Polizia Locale di Roma Capitale. Parteciperanno le Classi seconde e terze del plesso Bonghi, le classi prima e seconda del plesso Baccarini Oltre agli alunni, sono coinvolti i docenti (a loro volta



destinatari dell'attività formativa), le famiglie, i rappresentanti delle Istituzioni (per attribuire la massima rilevanza non solo all'iniziativa in sé, ma al fenomeno dell'incidentalità stradale in generale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi: Conoscere l'importanza delle regole da seguire sulla strada, insieme alla consapevolezza delle conseguenze che derivano dalla loro trasgressione o da errati comportamenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola Attiva Kids (Primaria)

Il progetto prevede il coinvolgimento delle classi III e IV della scuola primaria (Bonghi e Baccharini)



con fornitura di materiali per l'attività da svolgere a scuola. Per gli insegnanti delle classi I e II (scuola primaria Bonghi e Baccarini) sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria. Il progetto prevede per le classi III e IV un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuto da un tutor. Per le classi III e IV, è previsto l'intervento di un esperto esterno del CONI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Palestrina Baccarini



Le Basiliche cristiane, il linguaggio delle immagini e la geometria in città (Primaria)

Il progetto mira alla scoperta delle risorse dell'arte cristiana sul territorio. Il linguaggio dell'edificio sacro è pieno di segni e simboli, pertanto, accostare il tema della Chiesa attraverso l'arte è una via assai ricca per l'azione didattica. Il progetto è caratterizzato dalla "pedagogia della scoperta" e attuato nello stile del laboratorio. Nell'a.s. 2022-2023 saranno coinvolte le classi IV e V Bonghi e Baccarini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli; Decodificare i principali segni dell'iconografia cristiana, Conoscere l'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera cristiana; Comprendere l'importanza e il significato dei vari elementi che



costituiscono l'edificio chiesa; Riconoscere il significato degli antichi simboli cristiani; Identificare gli stili architettonici delle chiese nel tempo; Osservare e rappresentare graficamente gli elementi geometrici, riconoscibili negli edifici presenti nel territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Teatro (Primaria)

Il progetto prevede un laboratorio di teatro in orario curricolare che coinvolge tutti gli alunni del gruppo classe con particolare attenzione ai bambini con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento per profilarsi come strumento efficace di formazione educativa per tutti. Il progetto si propone di portare tutti i partecipanti a riconoscere i propri limiti ed ampliare le proprie potenzialità. Il teatro, oltre ad essere un'esperienza ludica e molto divertente, dimostra di essere un forte mezzo di comunicazione, capace di comprendere ed integrare i linguaggi comuni attraverso la commistione delle diverse materie. Lo scopo è quello di dare ampio spazio alla creatività come espressione della propria personalità attraverso il linguaggio del corpo, il coordinamento psico motorio, la gestualità, l'esposizione linguistica. Il progetto si avvale di esperti esterni (Associazione Crea). Si svolge in orario curricolare, per circa 10 ore a classe coinvolta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare l'organizzazione del pensiero, rafforzare la fantasia e lo spirito creativo dei bambini, arricchire la proprietà di linguaggio; Intraprendere un percorso emotivo finalizzato all'acquisizione di fiducia nelle proprie potenzialità creative ed espressive, superando la timidezza e l'imbarazzo di esporsi di fronte ad un pubblico di coetanei e di adulti; Promuovere la comprensione del valore artistico, culturale e comunicativo di un'opera letteraria e dell'arte teatrale; Favorire la socializzazione e l'espressione di sé nel gruppo; Accrescere ed interiorizzare le diverse abilità; Potenziare le competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, le competenze trasversali di disciplina e le regole di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Coro di voci bianche dell'Istituto (Primaria e Secondaria)

Il progetto prevede un percorso di pratica corale di alto livello di un'ora e mezza alla settimana in orario extracurricolare, da fine ottobre a fine maggio. L'attività, svolta dall'esperto esterno, assistito dall'insegnante di Musica della Secondaria, è rivolta alle alunne e agli alunni delle classi 3e, 4e e 5e della Scuola Primaria Bonghi e delle classi 1e della Scuola Secondaria di primo grado, ammessi al coro dopo il superamento di una audizione. La pratica del cantare in gruppo si propone di sviluppare nelle bambine e nei bambini un atteggiamento responsabile per un migliore senso di appartenenza a una collettività sia scolastica che sociale. Il canto è una forma



immediata di espressione, la musica aiuta ad abbattere le barriere tra lingue e culture e il canto corale è un'educazione alla democrazia, un momento nel quale tutti devono collaborare per emergere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire le competenze specifiche della tecnica vocale, la capacità di ascolto di se stesso, dell'altro e dell'insieme, la padronanza della lettura musicale, la consapevolezza corporea, la concentrazione attentiva, la disciplina interiore, il rispetto dello spazio comune condiviso nel fare musica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Teatro

● ISPRA.1 - Una giornata in città: alla scoperta del nostro ambiente urbano 2 - Geologica-mente 3 - Coltivare il mare 4 - Mare Nostrum (Primaria)

Con il “Programma ISPRA di iniziative di educazione ambientale per la sostenibilità”, grazie al suo specifico know-how tecnico-scientifico sulle diverse tematiche ambientali, si intende contribuire allo sviluppo, nelle giovani generazioni, di “comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali” e all’implementazione degli obiettivi di apprendimento delineati dall’UNESCO in relazione all’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Tutti i progetti hanno come obiettivi l’Agenda 2030. Il primo tende a rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, duraturi e sostenibili. Gli argomenti trattati riguardano le problematiche ambientali legate alla qualità dell’ambiente urbano: aria, acqua, suolo, mobilità sostenibile, aree verdi. Il secondo tende ad incrementare negli studenti la consapevolezza dei rischi geologici in correlazione alle variazioni climatiche, attraverso un percorso conoscitivo e applicativo con strumenti multimediali e attività laboratoriali per favorire una riflessione sulla necessità di tutelare l’ambiente; Il terzo tende allo sviluppo sostenibile dell’acquacoltura nelle acque interne, di transizione e marino-costiere attraverso tre ambiti: qualità ed eco-compatibilità delle produzioni, economia circolare, biodiversità. Inoltre tende a promuovere atteggiamenti e valori che favoriscono lo sviluppo sostenibile. Il quarto ha come temi principali la protezione degli animali che abitano il Mar Mediterraneo, la ricerca, la conoscenza e la protezione di questo ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Promuovere le conoscenze delle tematiche ambientali, in modo particolare la città; Guidare i bambini a una riflessione sull'importanza di assumere comportamenti consapevoli e sostenibili; Fornire strumenti di partecipazione attiva; Favorire una riflessione sulla necessità di tutelare gli ambienti della terra; Rispettare e tutelare l'ambiente marino e gli animali che lo abitano per un futuro sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

E' rivolto ad alcune classi di entrambi i plessi (le classe III e IV Baccharini e le classi IV Bonghi non partecipano al progetto causa raggiungimento del numero massimo di possibili partecipanti per l'A.S. 2022-2023). Le classi partecipanti sono: I, II Baccharini – IIIA, IIIB, VA, VB Bonghi. Gli incontri gratuiti con esperti dell'ISPRA si svolgeranno con percorsi conoscitivi applicativi che si avvarranno di attività di laboratorio, presentazioni multimediali e anche, per qualche percorso, escursioni didattiche alle sedi ISPRA o nell'ambiente naturale

● Scuola Museo (Primaria e Secondaria)

Si tratta di un progetto caratterizzante per l'Istituto, rivolto a tutti gli alunni della primaria e Secondaria per promuovere la conoscenza delle opere dell'arte e dell'ingegno che la loro scuola



conserva. Nell'a.s 2022-2023. si propone a tutte le classi dell'I.C. di "adottare" le opere d'arte esposte nella scuola Bonghi, realizzate da numerosi artisti negli anni 2016-17, o gli oggetti di modernariato rinvenuti di recente nei locali scolastici (antiche macchine da scrivere, mangianastri, giradischi, proiettori, etc.). Essi rappresentano la storia del nostro tempo ed è necessario che i gruppi classe ne acquisiscano consapevolezza; a tal fine sono predisposte in modo accurato attività laboratoriali. Al termine del lavoro si concepisce un percorso museale con didascalie digitali (Qcode) apposte sui "tesori" studiati, al fine di garantire anche una conservazione degli stessi. Nell'ambito del progetto in generale è necessario: completare alcune opere in fase di esecuzione; intrecciare rapporti con nuovi artisti, non solo di arti figurative; organizzare mostre temporanee e fisse anche da connettere ad eventi pianificati dall'I.C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere i linguaggi dell'arte contemporanea; Sviluppare il senso critico e la creatività; Esprimersi in modo consapevole; Mettere in relazione l'Arte con la Storia e la società moderna e contemporanea; Sviluppare la socializzazione e il superamento delle diversità e delle barriere comunicative; Accrescere una consapevole sostenibilità attiva rivolta ai tesori della scuola.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro

Aula generica

Atrio - Corridoi - Scale - Passo carrabile

● Turismo a Roma (Secondaria)

Il progetto si rivolge a studenti e studentesse del secondo anno della scuola secondaria di primo grado; si articola in tre fasi: la prima di studio delle strutture e della lingua straniera con elaborazione di un questionario contenenti domande di tipo turistico; una seconda fase in cui gli alunni sottoporranno i questionari precedentemente elaborati ai turisti stranieri; una terza ed ultima fase di rielaborazione di ideogrammi statistici dei dati raccolti attraverso le interviste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi



Utilizzare la lingua straniera per comunicare in situazioni reali; incrementare il cooperative learning; memorizzare uso di lessico e della struttura della lingua studiati nel corso dell'anno scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Colosseo e Palatino

● Voci dalle Regioni (Secondaria)

“Voci dalle regioni” è un progetto che si inserisce nella programmazione di Musica di tutte le classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Prevede una stretta collaborazione con la cattedra di Geografia, in quanto il progetto ha lo scopo di realizzare in classe, attraverso attività di tipo laboratoriale, sei canti di tradizione orale rappresentativi di altrettante regioni d'Italia: Piemonte, Lombardia, Lazio, Sardegna, Abruzzo, Calabria. Tutti i brani saranno cantati in lingua dialettale con l'accompagnamento di strumenti musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

La conoscenza e la pratica, attraverso il canto corale, dei patrimoni musicali regionali di tradizione orale. Partecipare positivamente, con espressione e consapevolezza, a esperienze di pratica musicale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Teatro
------	--------

	Roseto di Colle Oppio
--	-----------------------

● Impariamo giocando (Secondaria)

In occasione della Settimana Nazionale della Dislessia dal 3 al 9 ottobre 2022, l'I.C. Guicciardini propone, nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado, attività ludico-educative per la sensibilizzazione in merito ai disturbi specifici dell'apprendimento. Tutti i ragazzi e le ragazze delle classi saranno coinvolti in giochi interattivi per stimolare, in ottica inclusiva, la riflessione sui differenti approcci esistenti nell'ambito dell'apprendimento di lettura, scrittura e calcolo. Tali attività verranno svolte in collaborazione tra i docenti di sostegno e curricolari in orario scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di sensibilizzare gli alunni e le alunne sui temi dell'inclusione e dei disturbi specifici dell'apprendimento. In particolare, ha come obiettivi: Promuovere la cultura dell'inclusione sin dal primo anno della scuola secondaria di primo grado; Permettere agli alunni e alle alunne di comprendere le differenze di tutti e ciascuno riguardo le capacità di lettura, scrittura, calcolo e proceduralità esecutiva; Utilizzare il medium ludico per veicolare importanti contenuti educativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **FACCIAMO PACE? PERCORSO 1: Corso di yoga per**



bambini Kumar kumari. PERCORSO 2: Emozioni a colori. (Primaria)

Facciamo pace? Prendersi cura dei nemici interiori per pacificarsi con il mondo esterno Percorso 1 - Corso di yoga per bambini Kumar kumari. Il Kumar Kumari è un metodo di Yantra Yoga progettato unicamente per bambini di età tra i 5 e i 12 anni. Lavorando su corpo, mente ed energia migliora la flessibilità, la concentrazione e l'equilibrio, inoltre aiuta a trovare un senso di calma riducendo stress ed ansia. Lo Yoga contribuisce allo sviluppo armonico della personalità dei bambini. PERCORSO 2: Emozioni a colori. L'arte è un potente strumento di conoscenza di sé e permette di attivare quella parte dell'emisfero cerebrale specializzata nell'esplorazione delle proprie emozioni, nella creatività, nell'empatia e nella percezione globale degli stimoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Giocare e svolgere attività fisica; Migliorare il contatto con se stessi; Imparare a gestire le proprie emozioni; Entrare in contatto con le emozioni e di esplorarle attraverso la pittura ed altri



strumenti artistici. - Coltivare la propria manualità. - Vivere esperienze sensoriali e dare forma al sentire - Dare nome alle proprie emozioni ed imparare a non identificarsi - Sensibilizzare i b. su valori quali l'empatia, la compassione e il rispetto - Acquisire benessere e calma con la consapevolezza del proprio corpo e del respiro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Psicomotricità
Aule	Aula generica

● FRIDAY FOR FUTURE (Primaria e Secondaria)

La crisi climatica è stata definita "la più grave minaccia che l'umanità dovrà affrontare" dal Segretario generale delle Nazioni Unite. I suoi effetti sono ben evidenti già da oggi e comprendono l'aumento delle temperature, la fusione dei ghiacciai, l'intensificazione degli incendi, la desertificazione, le piogge torrenziali, l'innalzamento del livello del mare, e come ulteriore conseguenza la distruzione dei raccolti, la siccità, la scarsità d'acqua, la maggiore diffusione delle malattie, l'aumento delle disuguaglianze e delle migrazioni di massa. L'ultimo rapporto dell'IPCC, gruppo di ricerca delle Nazioni Unite sul tema, definisce "inequivocabile" che tale crisi è causata dall'uomo, e avverte che alcuni di questi effetti sono già irreversibili, ma rimane la possibilità di agire subito. Da protesta isolata di una studentessa quindicenne, Greta Thunberg, è nato un movimento internazionale spontaneo e pacifico, FRIDAYS FOR FUTURE. Il movimento FRIDAYS FOR FUTURE, prevalentemente giovanile, si propone, prima di tutto, di tenere alta l'attenzione sul tema dei cambiamenti climatici, in modo da trasformarlo in una priorità per l'agenda politica internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani sulle conseguenze della "Crisi Climatica" che possono toccarci in prima persona. Sensibilizzare ed attivare una serie di comportamenti che abbiano ripercussioni sul contenimento dell' aumento della temperatura globale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Durata: dal 10 novembre 2022 al febbraio 2023. Destinatari: alunni delle 4 classi V Bonghi e Baccarini e delle 7 class prime della secondaria. Le attività di progetto prevedono due incontri: 1. Il primo incontro, di conoscenza e consapevolezza del tema in oggetto, si svolgerà nel teatro della scuola. La durata dell'incontro è di un'ora per gruppi di due classi, una quinta della scuola



primaria e una prima della Scuola secondaria di I grado; 2. Il secondo incontro, di laboratorio didattico, si svolgerà per classi singole, ognuna nella propria aula.

● UNPLUGGED ERASMUS+ (Primaria)

UNPLUGGED coinvolge 10 scuole nei 4 paesi partner e mira a rilasciare un gioco da tavolo composto da 7 missioni pensate per facilitare la comprensione delle sfide sociali del 21° secolo, basate su metodologie di apprendimento e ricerca per stimolare l'esplorazione, la creatività e l'apprendimento. Il progetto mira a migliorare l'uso del pensiero computazionale nei bambini per sviluppare un approccio interdisciplinare e inclusivo che vuole proporre soluzioni creative a problemi complessi, problemi inerenti gli aspetti elencati nelle linee guida dell'ed. civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Incrementare l'uso del pensiero computazionale per sviluppare l'attitudine nella risoluzione di problemi, utilizzando creatività e divertimento; migliorare l'interdisciplinarietà per aumentare la motivazione e il coinvolgimento da parte dei bambini; consentire la continuità degli apprendimenti in situazioni di crisi utilizzando la citizen science in contesti informali; aumentare l'uso delle nuove tecnologie in un approccio UNPLUGGED inclusivo per tutti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Una biblioteca di...classe (Primaria Baccarini)

Lettura individuale di libri, storie, racconti in classe nei momenti di pausa dall'attività didattica. L'idea è che anche la lettura individuale diventi una routine (a scuola come a casa).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Appassionare i bambini sia alla lettura silenziosa sia alla fruizione dei libri come oggetti preziosi



da conoscere, analizzare, amare. - Migliorare le abilità di lettura e comprensione del testo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Destinatari: Classi III e IV BACCARINI. Metodologia e strategie: Lettura individuale nei momenti iniziali e finali della giornata scolastica; Inizio graduale con 10-15 minuti a sessione di lettura fino a 30 minuti; Catalogazione dei libri di classe ad opera dei bambini; Schede dei libri letti con titolo, opinione, data di inizio e fine del libro (riconsegna); confronto periodico sulle letture fatte dai bambini, con conversazioni guidate e proposte.

● Leggo dunque... conosco! (Primaria Baccarini)

Lettura ad alta voce: Il progetto curricolare si propone di far abituare i bambini a leggere ad alta voce come atto naturale e consapevole per migliorare le prestazioni linguistiche personali e relazionali. Settimanalmente (2/3 volte a settimana) si prevede un momento condiviso per la lettura ad alta voce di testi di vario genere che sceglieremo man mano. Il progetto inizia con la lettura del *Piccolo Principe* di A. de S. Exupéry.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Appassionare i bambini alla lettura e alla fruizione di libri e testi di vario genere (narrativa classica- albi illustrati-fumetti- diari- libri in rima- libri musicali); Migliorare la lettura ad alta voce per facilitare la comprensione delle storie e dei significati; Imparare a leggere con intonazione, rispettando pause e ritmi del testo; Ampliare il lessico; Sviluppare la creatività; Acquisire maggior sicurezza nella lettura e nelle proprie capacità; Rispettare i propri turni abituandosi al silenzio intorno alla voce narrante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento



Destinatari: Classe IV Baccarini. Metodologia e strategie: Lettura alternata e collettiva ad alta voce da parte dei bambini della classe; Conversazioni guidate e brainstorming; Drammatizzazioni; Peer tutoring; Scaffolding; P4C.

● Concerto di Natale (Primaria e Secondaria)

Il Concerto di Natale è un momento in cui tutta la comunità scolastica si ritrova per scambiarsi gli auguri di serene festività. Per la realizzazione dell'evento finale che avrà luogo in orario extracurricolare nella seconda metà del mese di dicembre, saranno coinvolti tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. L'articolazione interna del concerto prevede repertori vocali e strumentali diversificati per gli alunni di prima, seconda e terza. Tali repertori verranno provati, anche a classi aperte, durante l'orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La conoscenza e la pratica, attraverso il canto corale e l'attività strumentale, del repertorio che caratterizza un concerto di Natale. Partecipare positivamente, con espressione e consapevolezza, a esperienze di pratica musicale. Partecipazione attiva all'organizzazione e alla realizzazione di un evento dal vivo.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Auditorium Antonianum

● Conoscere e prevenire i disturbi del comportamento alimentare, nella preadolescenza e nell'adolescenza (Secondaria)

Il progetto prevede due incontri a cura delle docenti di Sostegno con gli alunni delle classi Seconde (A-B-E) per esplorare con i ragazzi i modelli culturali legati alle rappresentazioni dell'alimentazione e della cura del corpo. Seguirà una breve formazione sulla corretta alimentazione, illustrando un programma alimentare equilibrato. Verranno considerati i modelli disfunzionali e le patologie conseguenti, quali anoressia e bulimia, con un collegamento al proprio vissuto emotivo, con una percezione distorta. Seguiranno poi conoscenze sul cibo legato al contesto storico-geografico. La lezione conclusiva sarà a cura di uno psicologo psicoterapeuta cognitivo comportamentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenire i DCA (Disturbi del Comportamento Alimentare) e promuovere un maggiore benessere psicofisico; Esplorare il modello culturale relativo all'alimentazione alla cura del corpo; Mettere in discussione tale modello culturale, cercando di migliorare la comunicazione tra ragazzi ed insegnanti; Informare gli alunni su un'alimentazione corretta ed una vita sana; Far conoscere e far riflettere su i DCA; Soffermarsi sul collegamento tra il cibo e le proprie emozioni; Collegare il significato dato al cibo, nel corso della storia e nei diversi contesti geografici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Laboratorio di Life Skills (Secondaria)

Si tratta di un laboratorio per l'esplorazione e l'allenamento delle Life Skills attraverso il gioco teatrale. Con Life Skills si intende una gamma di abilità sociali e individuali che rendono gli individui capaci di affrontare le richieste e le sfide della vita quotidiana, sia a livello individuale



che relazionale. Attraverso giochi ed esercizi teatrali gli studenti avranno la possibilità di sperimentarsi in un ambiente di non giudizio, verranno accompagnati nell'esplorazione delle proprie competenze espressive e creative e guidati all'allenamento delle competenze relazionali e comunicative. Le tematiche alla base degli incontri saranno: l'ascolto, la cooperazione, la collaborazione, il lavoro di gruppo, la fiducia, l'intelligenza collettiva, il problem solving, il pensiero creativo, l'empatia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Aiutare i /le ragazzi/e ad accrescere le competenze sociali in modo da rendere più sereno il clima della classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica



Approfondimento

Destinatari: classe 2E scuola secondaria di primo grado.

Metodologia e strategie: Il laboratorio prevede lezioni partecipate e collaborative, durante le quali la formatrice proporrà una selezione di esercizi presi in prestito da diversi metodi e approcci teatrali e non solo (il teatro fisico, il teatro dell'oppresso, tecniche di facilitazione di gruppi, gestione dei conflitti, ludopedagogia, pedagogia applicata).

Durata: mesi di ottobre e novembre 2022 (7 incontri)

● Giochi delle Scienze Sperimentali (Secondaria)

I Giochi delle Scienze Sperimentali sono promossi dall'Associazione Nazionale degli Insegnanti di Scienze con l'intento di avvicinare gli studenti più giovani alle scienze, valorizzando il merito e ancor più le competenze trasversali comuni a tutte le discipline scientifiche. La competizione è destinata agli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di 1° grado. Metodologia e strategie: risoluzione di prove individuali strutturate in modo tale che gli studenti possano mettere incampo le loro competenze scientifiche, il ragionamento e l'osservazione. I Giochi sono strutturati in una fase d'Istituto programmata per febbraio 2023 ed una successiva fase regionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Avvicinare gli studenti alle scienze; Valorizzare le competenze trasversali comuni a tutte le discipline scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● “Con OSSO alla scoperta del mare” (Secondaria)

Il progetto didattico nasce dall'esigenza fondamentale di educare i bambini e i ragazzi al giusto rapporto con il mare e le sue regole, secondo un principio “positivo” che mira non alla correzione di comportamenti errati ma alla formazione di corretti comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole di questo ecosistema, attraverso l'aiuto di cani altamente specializzati che, guidati dai loro conduttori, interagiranno con i bambini e i ragazzi e saranno, con loro, parte attiva del programma. Il progetto è strutturato in una logica crescente di acquisizione di nozioni di base al fine di far acquisire le regole principali sulla sicurezza in mare attraverso gli incontri con le Unità Cinofile di Salvataggio Nautico della Scuola Italiana Cani Salvataggio, durante i quali i ragazzi avranno la possibilità di conoscere i cani da salvataggio ed i loro conduttori bagnini ed un incontro conclusivo con il personale della Guardia Costiera – corpo statale che si occupa della sicurezza in mare e del coordinamento di ogni tipo di soccorso in mare. Progetto sulla conoscenza delle leggi dell'Ambiente Marino e sull'acquisizione di norme e comportamenti sulla Sicurezza in Mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Allargare l'orizzonte conoscitivo del bambino dall'ambiente familiare/scolastico alla realtà territoriale □ Insegnare al bambino ad osservare in modo organizzato l'ambiente costiero e marino □ Favorire l'acquisizione della consapevolezza del rapporto tra uomo-mare e gli atteggiamenti di rispetto verso le regole della sicurezza balneare e del rispetto dell'ambiente marino □ Promuovere la presa di coscienza di comportamenti e atteggiamenti critici al fine di prevenire situazioni di Pericolo in spiaggia. □ Stimolare e favorire la conoscenza degli strumenti e degli attori protagonisti del soccorso. □ Stimolare e favorire la partecipazione e la collaborazione attiva della famiglia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



I ragazzi vengono coinvolti in esperienze sensoriali, per mezzo di una teca che riproduce l'ambiente marino costiero; diventano parte attiva del progetto partecipando ad una serie di attività diversificate, all'interno degli ambienti scolastici, dove, in presenza delle Unità Cinofile da Salvataggio impareranno a seguire i consigli impartiti da OSSO, il simpatico Labrador utilizzato negli audiovisivi come testimonial della sicurezza in mare.

Saranno guidati, nel loro primo approccio, attraverso il gioco, alla conoscenza di tutti gli operatori e i mezzi di salvataggio che potranno incontrare in spiaggia, conosceranno le loro caratteristiche peculiari e impareranno a riconoscere le situazioni potenzialmente pericolose e le regole di sicurezza stabilite dalle ordinanze balneari. Allo stesso modo impareranno a conoscere e rispettare gli abitanti dell'ambiente costiero e, soprattutto, a prendersene cura, acquisendo la consapevolezza dei principali materiali inquinanti che vengono abbandonati in spiaggia, dei loro lunghissimi tempi di degradazione e del danno che essi procurano all'ambiente e agli animali. Al termine del loro percorso formativo le Unità Cinofile da Salvataggio SICS consegneranno ai bambini il brevetto da "Piccoli Custodi del Mare" che li responsabilizzerà negli anni a venire a mettere a frutto quanto appreso a scuola attraverso il Labrador, loro beniamino OSSO. Nell'incontro finale che si terrà in spiaggia, i bambini potranno assistere alle dimostrazioni di salvataggio e conoscere tutti gli operatori impegnati nella sicurezza balneare e nella difesa dell'ambiente vivendo un'esperienza diretta di tutto quanto appreso in classe.

● Ci vediamo a scuola! Incontri prima dell'inizio delle attività didattiche (Secondaria)

Il progetto prevede da uno a tre incontri per alunno con b.e.s. (ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA) da calendarizzare insieme alle famiglie, prima dell'inizio delle attività didattiche e incontri di continuità e di follow-up durante l'anno scolastico, 2 nei primi mesi di scuola, 1 nei restanti, che coinvolgeranno l'alunno, il docente di sostegno e la famiglia. Se necessario saranno coinvolti anche i terapisti che seguono l'alunno o l'alunna. L'attività di follow-up interesserà anche gli alunni con b.e.s. non coinvolti nell'attività di accoglienza. Accoglienza: ingresso, breve colloquio con i genitori, poi inizio delle attività con l'alunno, prima tappa la biblioteca, attività: mi presento (l'attività sarà modellata sulle reali competenze e capacità del singolo alunno, con predisposizione di materiali adatti); seconda attività: in giro per la nostra scuola: conosco e riconosco gli ambienti scolastici; terza attività: dove si trova la mia aula, qual è il mio posto? Nello spazio dell'aula verrà predisposta una attività (disegno, ascolto di una musica, ascolto di



una storia, ecc) adatta all'alunno; quarta attività: socializzazione con altri attori presenti a scuola: docenti, collaboratori, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Agevolare il passaggio di grado dalla primaria alla secondaria, avvicinare gli alunni e le alunne al nuovo ambiente, iniziare un percorso di conoscenza e relazione con alcuni componenti/attori della comunità scolastica (docenti, collaboratori, preside...), iniziare la conoscenza da parte dei docenti dei nuovi alunni e alunne attraverso le loro caratteristiche, bisogni, particolarità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



¡VAMOS A LEER! / EN AVANT LA LECTURE! (Secondaria)

La lettura in lingua arricchisce il vocabolario, dà la possibilità di memorizzare frasi nel loro contesto d'uso. Dalla lettura al contesto culturale, all'apprendimento del lessico e delle tradizioni delle lingue francese e spagnolo, fino ai primi approcci dell'analisi dei testi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchire il vocabolario; Capacità di analisi del testo; Sviluppo delle competenze nella seconda lingua comunitaria; Favorire un atteggiamento positivo nei confronti della lettura per realizzare un rapporto attivo e costruttivo con il libro stesso, inteso come mezzo di avvicinamento alla cultura dei paesi francofoni e ispanici; Creare una biblioteca di classe nella seconda lingua comunitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● SEI UN MITO! (Secondaria)

Realizzazione del mito della classe 1E: visita ai Musei Capitolini, lettura, scrittura e dibattiti su parti di testi riguardanti il mito che mettano in evidenza contrasti e parallelismi di due culture diverse (interculturale). Drammatizzazione di scene dai romanzi "Gargantua et Pantagruel".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza comunicativa; Potenziare abilità linguistiche e interculturali; Riflettere sul sistema fonologico, sintattico e lessicale della lingua straniera anche in un'ottica comparativa con la lingua madre; Promuovere la consapevolezza delle potenziali capacità di improvvisazione e di repentina soluzione dei problemi; Promuovere il peer to peer e il team work; Far nascere un ambiente dove si impara attraverso un processo di cooperazione per comprendere quanto sia importante il contributo di ognuno; Insegnare ad avere fiducia nell'altro, inteso anche come parte necessaria ed indispensabile per la realizzazione del progetto; Realizzare una situazione dinamica il cui fine sarà lo scambio che favorirà l'autonomia degli alunni; La scrittura come mezzo di comunicazione, di espressione della creatività e di manifestazione emozionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROGETTO CONTINUITÀ/SECONDE LINGUE COMUNITARIE (Primaria e Secondaria)

Il progetto consiste in alcuni Incontri, entro dicembre, con le classi quinte elementari dell'istituto. Visione di un testo/cartone animato/cortometraggio in italiano e in coerenza con il programma delle classi, si daranno materiali, sotto forma di gioco, riguardanti il lessico e la cultura francofona e ispanica. Gli alunni svolgeranno delle attività mirate alla comprensione e all'apprendimento del lessico e della cultura delle lingue francese e spagnolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Far avvicinare gli alunni a nuove culture e ai primi rudimenti della seconda lingua comunitaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● IL BILINGUISMO IN VALLE D'AOSTA (Secondaria)

Realizzazione di un cartellone con materiali da riciclo che mettano in evidenza il bilinguismo e l'accostamento di due culture diverse (interculturale)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Creare nella classe un clima di reale accoglienza e vivere la "diversità" come valore e ricchezza per tutti.
- Far nascere un ambiente dove si impara attraverso un processo di cooperazione per comprendere quanto sia importante il contributo di ognuno.
- Insegnare ad avere fiducia nell'altro, inteso anche come parte necessaria ed indispensabile per la realizzazione del progetto
- Realizzare una situazione dinamica il cui fine sarà lo scambio che favorirà l'autonomia degli



alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● NOTRE ÉCOLE (Secondaria)

Realizzazione di un modellino con carta riutilizzata del nostro istituto, nominando gli ambienti e le caratteristiche in lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Trasformare la lezione tradizionale in una 'scuola positiva' (écoles positive), quindi adattare gli obiettivi di apprendimento, creando un ambiente dove si impara attraverso un processo di cooperazione per comprendere quanto sia importante il contributo di ognuno. In questo senso, tutti vengono valorizzati e sono motivati a collaborare per creare un unico prodotto, imparando. Inoltre, si apprende ad avere fiducia nell'altro, inteso anche come parte necessaria ed



indispensabile per la realizzazione del progetto. Nello stesso tempo, si creerà una situazione dinamica il cui fine sarà lo scambio che favorirà l'autonomia degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● VOILÀ LE THÉÂTRE!/APRENDAMOS EN TEATRO! (Secondaria)

Il teatro come acquisizione di una padronanza dell'espressione linguistica orale e lo scambio dialogico. Attraverso un'attività ludico-creativa, si intende promuovere anche il lavoro di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Potenziamento della competenza comunicativa - Potenziare abilità linguistiche e interculturali
- Riflettere sul sistema fonologico, sintattico e lessicale della lingua straniera anche in un'ottica



comparativa con la lingua madre. - Promuovere la consapevolezza delle potenziali capacità di improvvisazione e di repentina soluzione dei problemi - Promuovere il peer to peer e il team work

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● Reading club (Secondaria)

Attività di lettura di testi di narrativa inglese. Ogni studente sceglierà un testo da una lista di letture graduate fornita dalla docente. Gli studenti al termine di ogni lettura si scambieranno i testi al fine di creare una piccola biblioteca di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli obiettivi di fondo sono la promozione della literacy e lo sviluppo della lettura estensiva in formato cartaceo, mirando a coniugare l'apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in lingua straniera. Il progetto inoltre si propone di stimolare e riaccendere la



passione per la lettura soprattutto in inglese attraverso testi di narrativa per ragazzi; apprendere nuovo lessico e migliorare la lettura e la comprensione della lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Educazione sessuale in Peer Education (Secondaria)

Il progetto si articolerà in incontri di circa 2 ore per ogni classe terza media, tenuti dagli studenti universitari di medicina dell'Università "La Sapienza". Gli studenti danno la loro disponibilità nel periodo primaverile, appena dopo la loro sessione d'esame, orientativamente nel mese di marzo. Gli argomenti degli incontri di Peer Education sono un ampliamento di quelli scientifici studiati in terza media, con il vantaggio di essere veicolati da studenti di medicina aventi un'età abbastanza vicina a quella dei nostri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscere l'anatomia genitale maschile e femminile, imparare a sentirsi a proprio agio quando



si parla di sessualità ed argomenti ad essa correlati, riflettere sulle possibili differenze tra sessualità e omosessualità, conoscere il significato di alcuni fenomeni legati alla rete, conoscere i vari metodi contraccettivi, esplorare i propri valori e atteggiamenti legati alla sessualità e alla salute riproduttiva, capire come prevenire una gravidanza indesiderata

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Save the world! (Secondaria)

Il progetto, comune a tutte le lingue studiate nell'istituto, si propone di affrontare, anche dal punto di vista della terminologia specifica di ogni lingua, la questione del cambiamento climatico e della necessità di strategie personali e sociali per prendersi cura del nostro pianeta. Si intende sensibilizzare gli alunni alla questione del cambiamento climatico, agli obiettivi dell'agenda 2030 ed aiutarli a prendere coscienza della dimensione transnazionale della questione climatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione nelle diverse lingue comunitarie, apprendere vocabolario relativo ai temi del cambiamento climatico e sensibilizzare gli alunni all'uso di strategie utili a preservare il pianeta e la biodiversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Speaking with Jennifer (Secondaria)

Quest'anno al nostro istituto è stata assegnata un'Assistente di Lingua inglese, Jennifer Bonar. L'assistente lavorerà per un totale di 13 ore settimanali, suddividendole tra un'ora alla settimana per le classi terze e un'ora ogni due settimane per le classi prime e seconde. L'assistente privilegerà le attività di speaking coinvolgendo gli alunni in presentazioni, dibattiti, giochi e quiz, role play e lavorando con la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione in lingua inglese attraverso il contatto con una docente madrelingua. Confrontarsi con una cultura diversa dalla propria attraverso l'illustrazione di usi e costumi e delle diverse culture dei paesi di lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Destinatari: Tutte le classi dell'istituto

Metodologia e strategie: Dibattiti; presentazioni multimediali; ascolto di brani musicali; realizzazione di brevi sketches teatrali; quiz e giochi; discussioni di articoli e materiali autentici.

Durata: dal 3/10/22 al 30/4/23

● Migliorare attraverso la lettura in lingua inglese (Secondaria)

Lettura silenziosa di racconti ,testi o romanzi in lingua Inglese durante l'ora di lezione, da



svolgersi una volta a settimana, seguiti da attività scritte e orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare e facilitare l'apprendimento della lingua inglese ,attraverso la memorizzazione di strutture grammaticali e lessicali; spingere alla riflessione personale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Destinatari: classe 3B (Secondaria)

Metodologia e strategie: Learning by reading

Durata: da Novembre 2022 a Maggio 2023

● Il Teatro tra Arte e Mito. "Le disavventure del Laocoonte" (Secondaria)

Il progetto teatrale, parte dalla narrazione del mito del sacerdote troiano Laocoonte, per poi proseguire con la rappresentazione teatrale degli accadimenti che il gruppo scultoreo di epoca ellenistica, ispirato proprio al mito del Laocoonte, subisce nel corso dei secoli. Partendo dall'episodio dell'Eneide in cui la dea Atena punisce il sacerdote per aver compreso l'inganno e



per essersi opposto al suo volere, si procede nel rappresentare gli artisti della scuola di Rodi Agesandro, Atenodoro e Polidoro che realizzano l'opera. Secondo Plinio, l'opera del Laocoonte venne esposta, nella residenza a colle Oppio dell'imperatore Tito. Trascorrono i secoli e nel 1506 il gruppo scultoreo di cui si erano perse le tracce, venne ritrovato in una vigna proprio a Colle Oppio. Il papa Giulio II appresa la notizia del ritrovamento, incaricò Michelangelo di recarsi sul posto per assistere allo scavo, il quale nel vederlo ne rimase affascinato. Successivamente Napoleone porta via la statua, ma dopo la sua caduta, il Canova grazie al grande prestigio che gode presso i francesi, riesce a riportare in patria il Laocoonte, che dopo un accurato restauro viene ricollocato nei musei vaticani ed ammirato da tutti nel suo rinnovato splendore. Lo spettacolo avrà durata di circa quarantacinque minuti, e si svolgerà alla fine dell'anno scolastico. Parteciperanno al progetto le discipline di arte, musica, lettere, sostegno e lingue. Gli alunni delle classi prime, reciteranno, canteranno e realizzeranno le opere scenografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Far apprezzare e conoscere il patrimonio artistico della propria città. Comprendere ed analizzare gli eventi di un arco temporale mediante una visione d'insieme. Potenziare le competenze disciplinari in modo unitario a 360°. Approfondire la conoscenza storica, archeologica e culturale del proprio quartiere. Sperimentare allestimenti scenici, strumenti e tecniche pittoriche diverse. Sperimentare pratiche musicali inedite. Realizzare un laboratorio di ricerca di nuove forme di apprendimento.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Destinatari: classi I scuola secondaria di I grado.

Metodologia e strategie: Learning by doing, Apprendimento collaborativo e cooperativo, Esercizio alla pratica musicale, Esercizio alla pratica pittorica

Durata: dal 20 di febbraio al 31 di maggio

● **Avanti tutta! Navigare sicuri nel mare della Rete** **(Primaria e Secondaria)**

Si intende realizzare un intervento mirato a prevenire il fenomeno del cyberbullismo attraverso una formazione rivolta a docenti e genitori parallelamente alle attività programmate per gli alunni, in modo da parlare tutti lo stesso linguaggio e creare un clima positivo di condivisione sulle tematiche legate alla Rete, all'uso del digitale nella didattica e alla cura delle relazioni e del linguaggio come stile. Per le attività previste Cfr Progetto (In sintesi: Lettori&Scrittori, Albero delle Identità, Cineforum, Patentino digitale, Sportello psicologico, Una vita da social)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO: AZIONI SISTEMICHE SU CLASSE/CLASSI, PER INFORMARE SUL TEMA DEL CYBERBULLISMO E SUI PERICOLI/DANNI CONNESSI, PROMUOVERE/CONCORRERE A RISTABILIRE UN BUON CLIMA RELAZIONALE, ALLENARE COMPETENZE PROSOCIALI CON PERCORSI LABORATORIALI E L'UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

Approfondimento

Metodologia e strategie: Lezione frontale; Didattica laboratoriale; Cooperative learning; Circle time; Debate; Philosophy for children; Lean art coaching

Durata: dal ottobre 2022 al maggio 2023

Risorse professionali: Personale della scuola (docenti di classe)

Esperti esterni: operatori di Enti e Associazioni coinvolti nelle attività programmate

● Albero delle Identità (Secondaria)

L'ALBERO DELLE IDENTITÀ è un'opera creata con la tecnica del mosaico artistico e decori in ceramica rappresentati le "Foglie Abilità". Utilizza la riqualificazione artistica partecipata di ambienti di uso comune (Parco di Piazza Vittorio Emanuele II) come metafora pratica di trasformazione e "compito di realtà" nelle attività formative, ponendo l'arte come esercizio alla sostenibilità, alla condivisione e all'appartenenza. Il progetto propone attività di formazione in aula e nel territorio attraverso laboratori formativi esperienziali che porteranno i partecipanti ad acquisire specifiche competenze e sperimentare innovative modalità didattiche formative, sia per la scuola e sia per i cittadini del territorio. Nel percorso laboratoriale ogni partecipante, attraverso la realizzazione delle foglie abilità, sarà stimolato ad alcune riflessioni che lo porteranno a: Auto-valutare lo stato attuale di valorizzazione del proprio potenziale Mettere a fuoco possibili miglioramenti da apportare Individuare delle abilità che ritiene fondamentali per implementare il miglioramento desiderato. Risultato materico visibile delle attività di Social Team Building sarà la rigenerazione artistica e partecipata di una parte del giardino di Piazza Vittorio. Le opere rimarranno a indicare il cambiamento realizzato, e non solo simulato, dell'ambiente che ci ospita, rafforzando l'efficacia formativa del processo con un approccio cognitivo circolare - conoscenza - esperienza - cambiamento, e generando nuovi comportamenti più rispettosi, decorosi e sostenibili per la valorizzazione del territorio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si collega agli obiettivi 4 (istruzione di qualità), 8 (lavoro dignitoso e crescita economica), 11 (città e comunità sostenibili), 12 (consumo e produzione responsabile) e 13 (Lotta ai cambiamenti climatici). Promuovere la cultura, l'arte, la coscienza e l'identità collettiva; Favorire l'innovazione dei modelli formativi partecipati, indirizzati a tutte le età evolutive dell'uomo Longlife Learning; Proporre la Scuola al centro dell'innovazione sociale; Realizzare l'ampliamento dell'ambienti di apprendimento anche fuori dalle aule formative di scuola; Applicare la "cura" agli ambienti che frequentiamo come esercizio di responsabilizzazione, comunicazione, relazione e cittadinanza attiva; Elevare il concetto di "RESPONSABILITÀ" ad elemento di costruzione didattica e di stile di vita sostenibile.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Giardini di Piazza Vittorio Emanuele II

Approfondimento

Il progetto L'albero delle identità ha come obiettivi:

- Promuovere la cultura, l'arte, la coscienza e l'identità collettiva;
- Favorire l'innovazione dei modelli formativi partecipati, indirizzati a tutte le età evolutive dell'uomo Longlife Learning;
- Proporre la Scuola al centro dell'innovazione sociale;
- Realizzare l'ampliamento dell'ambienti di apprendimento anche fuori dalle aule formative di scuola;
- Applicare la "cura" agli ambienti che frequentiamo come esercizio di responsabilizzazione, comunicazione, relazione e cittadinanza attiva;
- Elevare il concetto di "RESPONSABILITÀ" ad elemento di costruzione didattica e di stile di vita sostenibile.

Risorse professionali:

Personale della scuola : Docenti

Esperti esterni: Personale Happy Coaching and Counseling

● TULIPANI. Dal bulbo al fiore

Il progetto "Tulipani dal bulbo al fiore" che si propone, con la collaborazione dell'Associazione



Genitori Baccarini, in un'ottica di continuità e reciprocità, di far conoscere e sperimentare ai bambini delle cinque classi del plesso la pratica della piantumazione del tulipani. prendersi cura delle piante come gesto d'amore nei confronti della natura e degli stessi bambini, futuri adulti consapevoli, costruttori di un mondo più pulito e "verde".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- saper prendersi cura delle piante come gesto d'amore nei confronti della natura e degli stessi bambini, futuri adulti consapevoli, costruttori di un mondo più pulito e "verde". - conoscere le fasi della coltivazione e del ciclo di vita della pianta coltivata - sviluppare la manualità - sperimentare il piacere del fare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestrina Baccharini

Approfondimento

Destinatari:

tutte le cinque classi del Plesso Baccharini

Metodologia e strategie:

- outdoor education
- peer tutoring
- tutoring

Periodo di realizzazione:

Novembre 2022 a giugno 2023

Risorse

Personale della scuola:

Insegnanti curricolari

Esperti esterni:

Ass. Genitori Baccharini (Awio e consulenza)

Spazi: Aule e cortile

Costi: Gratuito

● Retake Guicciardini

Il progetto propone una serie di iniziative coordinate con l'associazione Retake Roma, presente sul territorio e con la quale la scuola ha istituito un patto di collaborazione. L'associazione si propone di promuovere la bellezza, la vivibilità e la rigenerazione urbana di Roma, incoraggiando la diffusione del senso civico e la responsabilità di ogni cittadino nel contribuire alla crescita civile ed economica della città (retake.org/roma/associazione). Il progetto si articolerà secondo i seguenti punti: incontri di sensibilizzazione tenuti da esponenti dell'associazione sui temi dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza attiva; definizione di



azioni di riqualificazione urbana insieme all'associazione (tra cui l'esperienza già iniziata a novembre della pulizia periodica di una sezione del parco del colle Oppio, da parte di tutte le classi della secondaria di primo grado, cfr. progetto "La via delle rose"); realizzazione delle azioni di riqualificazione urbana;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si collega all'obiettivo n. 11 dell'Agenda 2030 (Rendere le città inclusive e sostenibili). In particolare, gli obiettivi specifici saranno: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra i cittadini e la casa comune; diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico e tramite un'attivazione personale; creazione di un legame con il territorio secondo un modello di "scuola diffusa"; collegare i saperi disciplinari alle azioni sul campo, divenendo protagonisti di un cambiamento concreto all'interno della propria città in senso sostenibile; inclusione di tutti gli alunni e le alunne tramite un metodo di apprendimento situato; sensibilizzazione della popolazione verso i temi della mobilità sostenibile e del rispetto dello spazio comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

Rioni Monti /Esquilino

Approfondimento

Destinatari: Il progetto è aperto alla scuola secondaria di primo grado

Metodologia e strategie: Si coinvolgeranno i ragazzi e le ragazze dell'istituto nelle iniziative proposte e concordate con l'associazione Retake Roma, durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Durata: a.s.2022-2023

Risorse professionali - Personale della scuola: Docenti, personale ATA **Esperti esterni:** Volontari associati a Retake Roma

● Transizione Pedibus

Il progetto integrato di mobilità sostenibile fa perno sulla realizzazione di percorsi pedonali protetti e condivisi (cosiddetti Pedibus) accompagnando questa azione con una serie di iniziative di educazione e sensibilizzazione sui temi del cambiamento climatico, della transizione energetica e della sostenibilità a favore della comunità scolastica "allargata" (studenti, personale docente e non-docente, famiglie). L'IC Guicciardini ha già da qualche tempo inserito il tema della mobilità sostenibile tra le azioni prioritarie dell'offerta formativa e ha nominato da oltre un anno un Mobility Manager Scolastico (MMS), in base alle normative vigenti, aderendo attivamente al



coordinamento dei MMS di Roma esercitato dall'Agenzia capitolina della mobilità (Roma Servizi Mobilità). L'Istituto ha inoltre approvato un proprio Piano della Mobilità scolastica nell'ambito del quale sono state individuate, tra le altre, le seguenti azioni da realizzare: 1) sperimentazione di progetti di Pedibus e Bicibus, attraverso la definizione degli itinerari possibili, il coinvolgimento dei genitori degli alunni, l'individuazione di figure per l'accompagnamento (volontari e associazioni no-profit di settore), la predisposizione dell'attrezzatura di riconoscimento e identità visiva (punti di raccolta, pettorine ecc., anche con il supporto di Roma Servizi Mobilità); 2) lo sviluppo dei momenti informativi/informativi per il personale e per i genitori, individuando temi di approfondimento di interesse comune e coinvolgendo (dove possibile e funzionale) esperti e testimonianze esterni;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si collega agli obiettivi nn. 11, 13 e 15 dell'Agenda 2030: rendere le città inclusive e sostenibili, promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici, proteggere e favorire l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. In particolare, le iniziative saranno indirizzate alla creazione di una "Zona scolastica" intorno all'edificio, che prevede anche percorsi di mobilità dolce intorno alle scuole. maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra i cittadini e la casa comune; creazione di un legame con il territorio secondo un modello di "scuola diffusa"; sensibilizzazione ai temi delle emissioni di CO2 e ai sistemi per ridurre l'impatto ambientale a partire da prassi quotidiane; rafforzare il legame tra scuola e territorio, inteso come comunità di cittadini che possono cooperare per fornire servizi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Approfondimento

Metodologie e strategie:

Fasi esecutive:

Presentazione delle finalità e dei contenuti generali del progetto nell'ambito di un primo incontro formativo con la comunità scolastica (alunni, genitori, personale)

- **Tempo:** ottobre 2022 – 2 ore
- **Luogo:** incontro online.
- **Modalità:** lezione frontale
 - il mobility manager presenterà il piano della mobilità elaborato a partire dai dati raccolti lo scorso anno e illustrerà le proposte per l'attuale anno scolastico.

Raccolta dei dati sui percorsi casa-scuola

- **Tempo:** inizio novembre 2022
- **Luogo:** Google moduli
- **Modalità:**
 - si inviteranno i partecipanti alla presentazione a compilare un form di google moduli in cui dovranno indicare il loro interessamento al progetto Pedibus ed il percorso casa-scuola in base ai percorsi individuati l'anno scorso.

Avvio fase di sperimentazione

- **Tempo:** dicembre 2022
- **Luogo:** quartiere Esquilino
- **Modalità:** avvio della fase operativa della sperimentazione con il supporto di Roma Servizi Mobilità:
 - pianificazione dei percorsi,
 - acquisizione materiali di supporto e identità visiva,
 - individuazione degli accompagnatori,

Durata: a.s. 2022-2023

Risorse professionali: Personale interno: Docenti e personale ATA; Personale esterno: Mobility Manager

● Green School Roma

A partire dall'a.s. 2022/23 l'I.C. Guicciardini partecipa all'iniziativa "Green School" promossa dalla Città metropolitana di Roma Capitale e dall'associazione ASIA. Il metodo Green School prevede l'attuazione di un'azione cooperativa dell'intera comunità scolastica in cui alunni, docenti, personale non docente e genitori agiscono insieme per il comune obiettivo di ridurre l'impronta carbonica della scuola. Le scuole hanno il compito e il dovere di essere promotrici del cambiamento comportamentale e mentale necessario per costruire una società più sostenibile. Con l'agire quotidiano, le scuole possono rendere sistematico e naturale negli alunni e in tutta la popolazione scolastica adottare comportamenti virtuosi, aiutando così a formare cittadini



consapevoli e rispettosi dell'ambiente e del bene comune. Green School si basa sull'apprendimento attivo: in ogni fase del percorso la conoscenza e le azioni si integrano garantendo la coerenza tra il pensiero, lo studio e l'azione. È un processo di co-educazione nel quale l'esperienza stessa genera conoscenza e apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si collega all'obiettivo n. 11 dell'Agenda 2030 (Rendere le città inclusive e sostenibili). In particolare, gli obiettivi specifici saranno: sensibilizzazione della popolazione verso i temi della sostenibilità, dell'impatto carbonico e dell'utilizzo responsabile delle risorse. maturare la consapevolezza del legame tra i propri comportamenti quotidiani e l'impatto ambientale; diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico e tramite un'attivazione personale; collegare i saperi disciplinari alle azioni sul campo, divenendo protagonisti di un cambiamento concreto all'interno della propria scuola in senso sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Plesso Bonghi



Approfondimento

Durata: da dicembre 2022

Metodologie e strategie:

La scuola si occuperà di:

- 1) organizzare un gruppo operativo e scegliere una o più tematiche (pilastri) su cui agire (tra acqua, biodiversità, spreco alimentare, energia, mobilità e rifiuti);
- 2) indagare: approfondire la tematica scelta ed indagare su come si comporta la popolazione scolastica in quell'ambito;
- 3) misurare l'impronta carbonica della scuola con i moduli forniti dall'organizzazione;
- 4) adottare buone pratiche che consentano di ridurre l'impronta carbonica della scuola nei pilastri scelti;
- 5) misurare l'impatto delle buone pratiche adottate
- 6) comunicare e divulgare i risultati del lavoro realizzato con tutta la popolazione scolastica e la cittadinanza.

Al termine degli interventi la scuola potrà ricevere un riconoscimento basato sulla capacità della scuola di portare avanti le iniziative mirate all'abbassamento dell'impronta carbonica, che sarà quantificato in una scala che va da D ad A (a cura del team di Green School).

Risorse professionali

Personale della scuola: referente, docenti, team sostenibilità; Esperti Green School Roma

● Green League - Missione Sostenibilità. Un viaggio digitale alla scoperta dell'economia circolare

Il progetto si compone di quattro moduli didattici che affrontano ciascuno una tematica specifica, legata alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare: 1- Le 3R dell'economia circolare; 2- L'impatto dell'economia circolare sull'ambiente; 3- Il "greenwashing": falso amico dell'economia circolare; 4- Circolare è possibile: storie di economia circolare. Ciascun modulo si apre con lo svolgimento di un gioco online, che è di volta in volta propedeutico agli argomenti affrontati in seguito. Il punteggio complessivo totalizzato dalla classe partecipante, nei quattro giochi online, sarà pubblicato sulla classifica del gioco, nel sito dedicato. Al termine del progetto, è previsto un riconoscimento per le tre classi che avranno totalizzato il punteggio maggiore nei giochi online. Partners: WeSchool – CONOU (Consorzio Nazionale Oli Usati)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto Green League - Missione Sostenibilità ha lo scopo di rendere più consapevoli gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale e dell'economia circolare, attraverso un approccio stimolante che utilizza metodologie e strumenti vicini ai loro interessi, come il mondo dei videogiochi, dei socialmedia e del digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Bike to school

A scuola in bicicletta/in monopattino: una volta al mese. Punto di incontro: piazzale della Basilica di Santa Maria Maggiore.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere il rispetto dell'ambiente con la mobilità sostenibile.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Associazione Genitori Baccarini

● Per un mondo sostenibile (PON Secondaria)

Il progetto si propone di far sperimentare agli alunni e alle alunne dell'istituto processi di progettazione partecipata che riguardano lo spazio prospiciente la scuola, oggetto di una proposta di riqualificazione urbana che intende portare ad una pedonalizzazione parziale della strada e conseguente ampliamento della zona pedonale. Nell'ottica di una presa di coscienza della realtà pubblica e del proprio impatto sul vivere comune, si intende trasmettere ai ragazzi e alle ragazze i valori dello spazio urbano inteso non come mero "passaggio" tra luoghi di vita ma come parte integrante del proprio "abitare" il mondo, nel senso allargato di partecipare attivamente alla vita comunitaria della propria città. Si intende dunque realizzare laboratori pomeridiani aperti alle classi della secondaria di primo grado durante i quali approfondire tali tematiche e far realizzare concretamente modellini della strada scolastica di Via Guicciardini attraverso "toolkit" composti da materiali di riuso. I prodotti realizzati anche in orario extracurricolare verranno dunque mostrati e presentati dagli stessi alunni e alunne durante la Giornata della Sostenibilità d'istituto, che si terrà a maggio 2023.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si collega agli obiettivi nn. 11, 13 e 15 dell'Agenda 2030: rendere le città inclusive e sostenibili, promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici, proteggere e favorire l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. In particolare, le iniziative saranno indirizzate alla creazione di una "Zona scolastica" intorno all'edificio, che prevede anche percorsi di mobilità dolce intorno alle scuole. - maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra i cittadini e la casa comune; - creazione di un legame con il territorio secondo un modello di "scuola diffusa"; - stimolare il senso di appartenenza dei giovani cittadini rispetto agli spazi urbani, rendendoli consapevoli e responsabili del loro giusto utilizzo; - sensibilizzazione ai temi delle emissioni di CO2 e ai sistemi per ridurre l'impatto ambientale a partire da prassi quotidiane; - rafforzare il legame tra scuola e territorio, inteso come comunità di cittadini che possono cooperare per fornire servizi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Includiamoci - Un ponte per la socialità (PON - Primaria e Secondaria)

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestrina Baccarini

● Insieme competenti (Primaria e Secondaria)

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" (Secondaria)

Il progetto per la nostra scuola prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi Prime e Seconde della Scuola Secondaria di primo grado, incentrato su due discipline sportive; le discipline richieste in fase di adesione dal nostro Istituto sono la Pallavolo e il Tennis Tavolo. Il progetto, per l'anno scolastico 2022/2023, presenta le caratteristiche generali di seguito riportate: "Settimane di sport" Per ogni classe coinvolta, un tecnico federale, prioritariamente selezionato tra coloro in possesso di Diploma ISEF o Laurea in Scienze Motorie e con esperienza nelle attività per i ragazzi della fascia di età della Scuola secondaria di I grado, collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (due ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. È prevista la fornitura da parte delle FSN/DSA, di un kit relativo ai due sport sperimentati durante l'anno scolastico. Il kit verrà consegnato alle scuole partecipanti a fine progetto e lasciato in dotazione per consentire agli insegnanti di Educazione fisica lo svolgimento dell'attività sportiva anche a conclusione del percorso e negli anni successivi. Al termine dell'anno scolastico 2022/23, ogni Scuola coinvolta potrà organizzare un evento conclusivo del progetto che si svolgerà all'interno dell'Istituto scolastico, con il coinvolgimento dei Tecnici federali che avranno svolto l'attività sportiva. Gli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola, insieme agli Organismi Sportivi partecipanti, hanno definito gli abbinamenti dei due sport, che per la nostra scuola sono FIPAV e FITET.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione



di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green School

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto si collega all'obiettivo n. 11 dell'Agenda 2030 (Rendere le città inclusive e sostenibili). In particolare, gli obiettivi specifici saranno:

- sensibilizzazione della popolazione verso i temi della sostenibilità, dell'impatto carbonico e dell'utilizzo responsabile delle risorse.
- maturare la consapevolezza del legame tra i propri comportamenti quotidiani e l'impatto ambientale;
- diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico e tramite un'attivazione personale;
- collegare i saperi disciplinari alle azioni sul campo, divenendo protagonisti di un cambiamento concreto all'interno della propria scuola in senso sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

A partire dall'a.s. 2022/23 l'I.C. Guicciardini partecipa all'iniziativa "Green School" promossa dalla Città metropolitana di Roma Capitale e dall'associazione ASIA. Il metodo Green School prevede l'attuazione di un'azione cooperativa dell'intera comunità scolastica in cui alunni, docenti, personale non docente e genitori agiscono insieme per il comune obiettivo di ridurre l'impronta carbonica della scuola. Le scuole hanno il compito e il dovere di essere promotrici del cambiamento comportamentale e mentale necessario per costruire una società più sostenibile. Con l'agire quotidiano, le scuole possono rendere sistematico e naturale negli alunni e in tutta la popolazione scolastica adottare comportamenti virtuosi, aiutando così a formare cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente e del bene comune.

Green School si basa sull'apprendimento attivo: in ogni fase del percorso la conoscenza e le azioni si integrano garantendo la coerenza tra il pensiero, lo studio e l'azione. È un processo di co-educazione nel quale l'esperienza stessa genera conoscenza e apprendimento.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Retake Guicciardini

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto si collega all'obiettivo n. 11 dell'Agenda 2030 (Rendere le città inclusive e sostenibili). In particolare, gli obiettivi specifici saranno:

- maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra i cittadini e la **casa comune**;
- diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico e tramite un'attivazione personale;
- creazione di un legame con il territorio secondo un modello di "scuola diffusa";
- collegare i saperi disciplinari alle azioni sul campo, divenendo protagonisti di un cambiamento concreto all'interno della propria città in senso sostenibile;
- inclusione di tutti gli alunni e le alunne tramite un metodo di apprendimento situato;
- sensibilizzazione della popolazione verso i temi della mobilità sostenibile e del rispetto dello spazio comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto propone una serie di iniziative coordinate con l'associazione Retake Roma, presente sul territorio e con la quale la scuola ha istituito un patto di collaborazione. L'associazione si propone di promuovere la bellezza, la vivibilità e la rigenerazione urbana di Roma, incoraggiando la diffusione del senso civico e la responsabilità di ogni cittadino nel contribuire alla crescita civile ed economica della città (retake.org/roma/associazione).

Il progetto si articolerà secondo i seguenti punti:

- incontri di sensibilizzazione tenuti da esponenti dell'associazione sui temi dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza attiva;
- definizione di azioni di riqualificazione urbana insieme all'associazione (tra cui l'esperienza già iniziata a novembre della pulizia periodica di una sezione del parco del colle Oppio, da parte di tutte le classi della secondaria di primo grado, cfr. progetto "La via delle rose");
- realizzazione delle azioni di riqualificazione urbana;

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Transizione Pedibus



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto si collega agli obiettivi nn. 11, 13 e 15 dell'Agenda 2030: rendere le città inclusive e



sostenibili, promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici, proteggere e favorire l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

In particolare, le iniziative saranno indirizzate alla creazione di una "Zona scolastica" intorno all'edificio, che prevede anche percorsi di mobilità dolce intorno alle scuole.

- maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra i cittadini e la *casa comune*;
- creazione di un legame con il territorio secondo un modello di "scuola diffusa";
- sensibilizzazione ai temi delle emissioni di CO2 e ai sistemi per ridurre l'impatto ambientale a partire da prassi quotidiane;
- rafforzare il legame tra scuola e territorio, inteso come comunità di cittadini che possono cooperare per fornire servizi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto integrato di mobilità sostenibile fa perno sulla realizzazione di percorsi pedonali protetti e condivisi (cosiddetti Pedibus) accompagnando questa azione con una serie di iniziative di educazione



e sensibilizzazione sui temi del cambiamento climatico, della transizione energetica e della sostenibilità a favore della comunità scolastica "allargata" (studenti, personale docente e non-docente, famiglie). L'IC Guicciardini ha già da qualche tempo inserito il tema della mobilità sostenibile tra le azioni prioritarie dell'offerta formativa e ha nominato da oltre un anno un Mobility Manager Scolastico (MMS), in base alle normative vigenti, aderendo attivamente al coordinamento dei MMS di Roma esercitato dall'Agenzia capitolina della mobilità (Roma Servizi Mobilità). L'Istituto ha inoltre approvato un proprio Piano della Mobilità scolastica nell'ambito del quale sono state individuate, tra le altre, le seguenti azioni da realizzare:

1) sperimentazione di progetti di Pedibus e Bicibus, attraverso la definizione degli itinerari possibili, il coinvolgimento dei genitori degli alunni, l'individuazione di figure per l'accompagnamento (volontari e associazioni no-profit di settore), la predisposizione dell'attrezzatura di riconoscimento e identità visiva (punti di raccolta, pettorine ecc., anche con il supporto di Roma Servizi Mobilità);

2) lo sviluppo dei momenti informativi/informativi per il personale e per i genitori, individuando temi di approfondimento di interesse comune e coinvolgendo (dove possibile e funzionale) esperti e testimonianze esterni;

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Fridays for future



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani sulle conseguenze della "Crisi Climatica" che possono toccarci in prima persona;

Sensibilizzare ed attivare una serie di comportamenti che abbiano ripercussioni sul contenimento dell'aumento della temperatura globale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La crisi climatica è definita "la più grave minaccia che l'umanità dovrà affrontare" dal segretario generale delle Nazioni Unite. I suoi effetti sono ben evidenti già da oggi e comprendono l'aumento delle temperature, la fusione dei ghiacciai, l'intensificazione degli incendi, la desertificazione, le piogge torrenziali, l'innalzamento del livello del mare, e come ulteriore conseguenza la distruzione dei raccolti, la siccità, la scarsità d'acqua, la maggiore



diffusione delle malattie, l'aumento delle disuguaglianze e delle migrazioni di massa. L'ultimo rapporto dell'IPCC, gruppo di ricerca delle Nazioni Unite sul tema, definisce "inequivocabile" che tale crisi è causata dall'uomo, e avverte che alcuni di questi effetti sono già irreversibili, ma rimane la possibilità di agire subito. Da protesta isolata di una studentessa quindicenne, Greta Thunberg, è nato un movimento internazionale spontaneo e pacifico, FRIDAYS FOR FUTURE. Il movimento FRIDAYS FOR FUTURE, prevalentemente giovanile, si propone, prima di tutto, di tenere alta l'attenzione sul tema dei cambiamenti climatici, in modo da trasformarlo in una priorità per l'agenda politica internazionale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Per un mondo sostenibile (PON Secondaria))

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto si collega agli obiettivi nn. 11, 13 e 15 dell'Agenda 2030: rendere le città inclusive e sostenibili, promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici, proteggere e favorire l'uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

In particolare, le iniziative saranno indirizzate alla creazione di una "Zona scolastica" intorno all'edificio, che prevede anche percorsi di mobilità dolce intorno alle scuole.

maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra i cittadini e la *casa comune*;

creazione di un legame con il territorio secondo un modello di "scuola diffusa";



stimolare il senso di appartenenza dei giovani cittadini rispetto agli spazi urbani, rendendoli consapevoli e responsabili del loro giusto utilizzo;

sensibilizzazione ai temi delle emissioni di CO2 e ai sistemi per ridurre l'impatto ambientale a partire da prassi quotidiane;

rafforzare il legame tra scuola e territorio, inteso come comunità di cittadini che possono cooperare per fornire servizi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si propone di far sperimentare agli alunni e alle alunne dell'istituto processi di progettazione partecipata che riguardano lo spazio prospiciente la scuola, oggetto di una proposta di riqualificazione urbana che intende portare ad una pedonalizzazione parziale della strada e conseguente ampliamento della zona pedonale.

Nell'ottica di una presa di coscienza della realtà pubblica e del proprio impatto sul vivere comune, si intende trasmettere ai ragazzi e alle ragazze i valori dello spazio urbano inteso non come mero "passaggio" tra luoghi di vita ma come parte integrante del proprio "abitare" il mondo, nel senso allargato



di partecipare attivamente alla vita comunitaria della propria città.

Si intende dunque realizzare laboratori pomeridiani aperti alle classi della secondaria di primo grado durante i quali approfondire tali tematiche e far realizzare concretamente modellini della strada scolastica di Via Guicciardini attraverso "toolkit" composti da materiali di riuso.

I prodotti realizzati sia in orario extracurricolare verranno dunque mostrati e presentati dagli stessi alunni e alunne durante la Giornata della Sostenibilità d'istituto, che si terrà a maggio 2023.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Roseto di Colle Opio: la nostra aula verde

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva; Promuovere l'integrazione scuola-famiglia-territorio; Potenziare le competenze disciplinari delle educazioni afferenti all'area artistica musicale e motoria; Ampliare le esperienze sociali; Realizzare una scuola aperta, laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica; Stabilire partnership con istituzioni e scuole di grado superiore per far incontrare e conoscere (anche ai fini dell'orientamento) le diverse realtà scolastiche del territorio; Sviluppare il dialogo tra le diverse culture.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Descrizione

L'I.C. Guicciardini dal 2019 ha ottenuto l'adozione del Roseto di Colle Oppio, aderendo al progetto

del Comune di Roma "Adotta un'area verde" A partire da questa azione, nell'anno scolastico

2021/22 sono state svolte diverse manifestazioni strutturate attraverso un percorso

interdisciplinare e interculturale che ha coinvolto i docenti, le maestre, gli studenti, i genitori e

alcune realtà di quartiere. Tali manifestazioni e attività svolte, hanno pienamente raggiunto gli

obiettivi e le finalità prefissate, pertanto si ripropone il Progetto del Roseto di Colle Oppio, integrando tra gli obiettivi, la collaborazione con studenti appartenenti ad istituti di grado superiore,

Finalità:

1. Preservare dal degrado l'area del Roseto di Colle Oppio
2. Ampliare gli spazi a disposizione della popolazione scolastica mediante l'utilizzo del Roseto di Colle Oppio per eventi legati all'ambiente, a manifestazioni artistiche, culturali, di beneficenza ecc.
3. Approfondire la conoscenza storica e archeologica del territorio.



4. Progettare un percorso protetto che dalla scuola conduca ad un ingresso del Parco di Colle Oppio (Progetto della mobilità sostenibile)

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Maestra Natura

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Suscitare l'interesse di bambini e ragazzi per i temi legati all'ambiente e all'alimentazione sana e sostenibile; Stimolare la capacità di osservazione, il pensiero critico e la conoscenza per analogia; Offrire agli insegnanti uno strumento operativo per l'educazione alimentare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Progetto è promosso dall'Istituto Superiore di Sanità e mira a formare gli alunni nel campo dell'ambiente e di un'alimentazione sana ed equilibrata, fornendo sulla piattaforma percorsi e materiali differenziati per le classi relativi a temi adatti alle diverse età.

Maestra Natura utilizza un approccio sistemico-costruttivista su cui è stato innestato un percorso di didattica per competenze il cui scopo è insegnare ai bambini e ai ragazzi il valore del cibo sia in termini di benessere personale che di relazione con l'ambiente e il territorio. In questo senso va ad affrontare obiettivi e contenuti dell'Agenda 2030 che riguardano anche l'Educazione Civica.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Raccolta differenziata

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Diffondere comportamenti ecosostenibili; Promuovere la collaborazione e l'impegno per il bene comune.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto consiste nel mettere in atto la vera raccolta differenziata dei rifiuti nelle classi, rendendo gli alunni protagonisti di comportamenti ecosostenibili.

Destinatari



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● DE.SI.RE. La città che vorrei 2.0 - educazione stradale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Conoscere l'importanza delle regole da seguire sulla strada, insieme alla consapevolezza delle conseguenze che derivano dalla loro trasgressione o da errati comportamenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

E' un'iniziativa di formazione nelle scuole primarie sui temi della sicurezza stradale e della mobilità sostenibile, giunta alla terza edizione. L'iniziativa è stata ri-formulata anche per l'anno scolastico 2022-2023, promossa da Roma Capitale e realizzata da Roma Servizi per la Mobilità in collaborazione con formatori qualificati sui temi della sicurezza stradale, Federazione Ciclistica Italiana (FCI) e la Polizia Locale di Roma Capitale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Conoscere la bioeconomia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi



Sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto dell'ambiente attraverso la conoscenza della Bioeconomia, per un'economia ecologicamente e socialmente sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Distribuzione, a tutti gli alunni della Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo, del libro per bambini "La Bioeconomia, un mondo da scoprire". Laboratori, in classe, sulla trasformazione di materiali in elementi bio. I laboratori nelle classi sono a cura di un esperto esterno.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

- **ISPRA.1 - Una giornata in città: alla scoperta del nostro ambiente urbano 2 - Geologica-mente 3 - Coltivare il mare 4 - Mare Nostrum: scopriamo insieme il Mar Mediterraneo**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere le conoscenze delle tematiche ambientali, in modo particolare la città; Guidare i bambini a una riflessione sull'importanza di assumere comportamenti consapevoli e sostenibili; Fornire strumenti di partecipazione attiva; Favorire una riflessione sulla necessità di tutelare gli ambienti della terra; Rispettare e tutelare l'ambiente marino e gli animali che lo abitano per un futuro sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Tutti i progetti hanno come obiettivi l'Agenda 2030: il primo tende a rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, duraturi e sostenibili. Gli argomenti trattati riguardano le problematiche ambientali legate alla qualità dell'ambiente urbano: aria, acqua, suolo, mobilità sostenibile, aree verdi; il secondo tende ad incrementare negli studenti la consapevolezza dei rischi geologici in correlazione alle variazioni climatiche, attraverso un percorso conoscitivo e applicativo con strumenti multimediali e attività laboratoriali per favorire una riflessione sulla necessità di tutelare l'ambiente; il terzo tende allo sviluppo sostenibile dell'acquacoltura nelle acque interne, di transizione e marino-costiere attraverso tre ambiti, qualità ed eco-compatibilità delle produzioni, economia circolare, biodiversità; inoltre tende a promuovere atteggiamenti e valori che favoriscono lo sviluppo sostenibile. Il quarto ha come temi principali la protezione degli animali che abitano il Mar Mediterraneo, la ricerca, la conoscenza e la protezione di questo ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Save the world!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione nelle diverse lingue comunitarie, apprendere vocabolario relativo ai temi del cambiamento climatico e sensibilizzare gli alunni all'uso di strategie utili a preservare il pianeta e la biodiversità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto, comune a tutte le lingue studiate nell'istituto, si propone di affrontare, anche dal punto di vista della terminologia specifica di ogni lingua, la questione del cambiamento climatico e della necessità di strategie personali e sociali per prendersi cura del nostro pianeta. Si intende sensibilizzare gli alunni alla questione del cambiamento climatico, agli



obiettivi dell'agenda 2030 ed aiutarli a prendere coscienza della dimensione transnazionale della questione climatica.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Green League - Missione Sostenibilità. Un viaggio digitale alla scoperta dell'economia circolare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Risultati attesi

Il progetto Green League - Missione Sostenibilità ha lo scopo di rendere più consapevoli gli studenti sui temi della sostenibilità ambientale e dell'economia circolare, attraverso un approccio stimolante che utilizza metodologie e strumenti vicini ai loro interessi, come il mondo dei videogiochi, dei socialmedia e del digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto si compone di quattro moduli didattici che affrontano ciascuno una tematica specifica, legata alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare: 1- Le 3R dell'economia circolare; 2- l'impatto dell'economia circolare sull'ambiente; 3- Il "greenwashing": falso amico dell'economia circolare; 4- Circolare è possibile: storie di economia circolare.

Ciascun modulo si apre con lo svolgimento di un gioco online, che è di volta in volta



propedeutico agli argomenti affrontati in seguito. Il punteggio complessivo totalizzato dalla classe partecipante, nei quattro giochi online, sarà pubblicato sulla classifica del gioco, nel sito dedicato. Al termine del progetto, è previsto un riconoscimento per le tre classi che avranno totalizzato il punteggio maggiore nei giochi online.

Partners: WeSchool – CONOU (Consorzio Nazionale Oli Usati)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● L'Albero delle Identità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere la cultura, l'arte, la coscienza e l'identità collettiva; Favorire l'innovazione dei modelli formativi partecipati, indirizzati a tutte le età evolutive dell'uomo Longlife Learning; Proporre la Scuola al centro dell'innovazione sociale; Realizzare l'ampliamento dell'ambienti di apprendimento anche fuori dalle aule formative di scuola; Applicare la "cura" agli ambienti



che frequentiamo come esercizio di responsabilizzazione, comunicazione, relazione e cittadinanza attiva; Elevare il concetto di “RESPONSABILITÀ” ad elemento di costruzione didattica e di stile di vita sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'ALBERO DELLE IDENTITÀ è un'opera creata con la tecnica del mosaico artistico e decori in ceramica rappresentanti le “Foglie Abilità”. Utilizza la riqualificazione artistica partecipata di ambienti di uso comune (Parco di Piazza Vittorio Emanuele II) come metafora pratica di trasformazione e “compito di realtà” nelle attività formative, ponendo l'arte come esercizio alla sostenibilità, alla condivisione e all'appartenenza. Il progetto propone attività di formazione in aula e nel territorio attraverso laboratori formativi esperienziali che porteranno i partecipanti ad acquisire specifiche competenze e sperimentare innovative modalità didattiche formative, sia per la scuola e sia per i cittadini del territorio. Nel percorso



laboratoriale ogni partecipante, attraverso la realizzazione delle foglie abilità, sarà stimolato ad alcune riflessioni che lo porteranno a:

1. Auto-valutare lo stato attuale di valorizzazione del proprio potenziale
2. Mettere a fuoco possibili miglioramenti da apportare
3. Individuare delle abilità che ritiene fondamentali per implementare il miglioramento desiderato.

Risultato materico visibile delle attività di Social Team Building sarà la rigenerazione artistica e partecipata di una parte del giardino di Piazza Vittorio. Le opere rimarranno a indicare il cambiamento realizzato, e non solo simulato, dell'ambiente che ci ospita, rafforzando l'efficacia formativa del processo con un approccio cognitivo circolare -conoscenza - esperienza - cambiamento, e generando nuovi comportamenti più rispettosi, decorosi e sostenibili per la valorizzazione del territorio.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Tulipani: dal bulbo al fiore

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Prendersi cura delle piante come gesto d'amore verso la natura e verso se stessi; conoscere le fasi della coltivazione e del ciclo di vita della pianta coltivata; sviluppare la manualità; sperimentare il piacere del fare; imparare ad imparare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "Tulipani dal bulbo al fiore" che si propone, con la collaborazione dell'Associazione Genitori Baccarini, in un'ottica di continuità e reciprocità, di far conoscere e sperimentare ai bambini delle cinque classi del plesso la pratica della piantumazione del tulipani. prendersi cura delle piante come gesto d'amore nei confronti della natura e degli stessi bambini, futuri adulti consapevoli, costruttori di un mondo più pulito e "verde".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



● Bike to school

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Promuovere il rispetto dell'ambiente con la mobilità sostenibile



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto del plesso Baccarini - A scuola in bicicletta o in monopattino una volta al mese.
Punto di incontro: piazzale della Basilica di Santa Maria Maggiore.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Dispositivi digitali a scuola

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola riconosce agli alunni la possibilità di una formazione digitale che parta dal saper utilizzare in modo consapevole e adeguato i propri dispositivi. Si tratta di offrire agli studenti l'opportunità di ampliare la loro formazione, integrando nell'attività didattica quotidiana l'uso responsabile dei dispositivi digitali personali in modo da migliorare l'ambiente di apprendimento e incentivare la cultura digitale.

Per fare questo la scuola elabora un piano che definisce con chiarezza le norme che regolano l'uso dei dispositivi a scuola per fini didattici, anche allo scopo di tutelare gli allievi dai rischi e dai pericoli della Rete, di formarli alla corretta gestione delle nuove tecnologie e ai principi della sicurezza informatica.

Titolo attività: Utilizzo della piattaforma G Suite for Education (Primaria e Secondaria)

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'account collegato alla piattaforma G Suite for Education consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le alunne e gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email d'Istituto di ciascuno.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma



Ambito 1. Strumenti

Attività

anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Le piattaforme per la didattica sono strumenti utili per facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Progetto Coding:
unplugged e con device (Primaria)
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di diffondere il pensiero computazionale tra gli allievi della primaria, durante le ore curricolari.

Per quanto riguarda il "coding unplugged" verranno proposte le seguenti le attività:

- Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio;
- Giochi sull'orientamento nello spazio dell'aula con scacchiere mobili appositamente realizzate allo scopo;
- Spostamenti nello spazio-aula su istruzioni scritte e orali da parte dei compagni e seguendo le indicazioni di una simbologia iconica condivisa;
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione dei percorsi;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni) usando un insieme di comandi predefiniti per guidare i compagni nel riprodurre un disegno/percorso.

Il progetto prevede la costituzione di un' "area coding" nella scuola dove poter realizzare un piano quadrettato sul quale gli alunni delle diverse classi secondo una turnazione possano giocare, muoversi, sperimentare, trovare soluzioni, effettuare percorsi secondo comandi con frecce.

Gli alunni effettueranno percorsi sulla scacchiera con il Robot Roby: CodyRoby, attività di programmazione PixelArt, programmazione di algoritmi su carta a quadretti.

Il progetto "coding con device" fa riferimento alle risorse e alle proposte didattiche del sito Code.org e verrà svolto con l'uso dei computer nella Sala Informatica.

Il percorso comprende:

- la sperimentazione della programmazione visuale (attività online "Programma il futuro" o Scratch Junior)
- la partecipazione alle iniziative promosse a livello nazionale: "L'ora del Codice", "Rosa digitale".

Gli obiettivi del progetto possono essere riassunti nei seguenti:

- acquisire abilità nella codifica e decodifica di messaggi informativi;
- risolvere problemi utilizzando algoritmi;
- sviluppare capacità analitiche;
- saper revisionare criticamente il proprio operato;
- saper trovare, tra le soluzioni di uno stesso problema, quella ottimale;
- saper riutilizzare procedure e metodi in contesti differenti;
- svolgere attività che rispettano le capacità ed i tempi di apprendimento individuali;
- sviluppare gli aspetti collaborativi e sociali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Pronto Soccorso
digitale (Primaria e Secondaria)
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

L'Animatore Digitale, il Team digitale, il referente del Registro Elettronico e la Funzione Strumentale Tecnologia garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola e cureranno gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Verranno realizzate:

□ attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

□ attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Titolo attività: Condividere materiali
(Primaria e Secondaria)
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola incentiva la condivisione di materiali didattici multimediali attraverso il registro elettronico, la piattaforma G Suite, e il sito della scuola (con un'apposita sezione dedicata a gallerie di foto e video), in modo da:

- realizzare un archivio digitale di buone pratiche didattiche a livello di istituto
- creare una rete tra colleghi e favorire un ambiente di lavoro collaborativo
- favorire metodologie didattiche inclusive, che permettano la personalizzazione dell'apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- operare scelte più ecologiche riducendo l'utilizzo della carta nella didattica
- incentivare un ambiente di apprendimento flessibile che permetta agli alunni di essere maggiormente stimolati e coinvolti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VIA BONGHI,30 - RMMM81701A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli alunni e delle alunne è espressione dell'autonomia della funzione docente e si basa su criteri elaborati e condivisi stabiliti dal Collegio dei Docenti. L'oggetto della valutazione riguarda il processo di apprendimento nelle sue varie fasi (iniziale, intermedia e finale) e il comportamento.

Il collegio dei docenti, attraverso i dipartimenti disciplinari, ha prodotto indicatori di valutazione rispondenti agli obiettivi previsti nel Curricolo verticale e nelle Indicazioni Nazionali del 2012, aggiornate nel 2018.

Compito dei docenti è, infatti, attribuire un valore al processo formativo degli alunni, considerando il profilo individuale, la situazione di partenza, le difficoltà di ciascuno e valutando anche aspetti che non sono misurabili esclusivamente attraverso prove di verifica.

A tale proposito è fondamentale creare situazioni di apprendimento orientate verso compiti autentici ed esperienze formative che diano spazio anche alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

La valutazione è espressa in decimi e alla fine del quadrimestre viene consegnato un documento di valutazione dell'alunno. Tale documento è il risultato di un processo valutativo basato sull'osservazione e la misurazione dell'apprendimento e del comportamento.

Nella Scuola Secondaria di I grado la valutazione delle classi intermedie avviene per scrutinio, mentre per la classe terminale avviene attraverso l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'istruzione.

Per ogni disciplina, sono previste almeno tre prove (scritte, orali oppure pratiche) per ciascun quadrimestre. Nel corso dell'anno scolastico i dipartimenti predispongono prove comuni oggettive di italiano, matematica e lingue straniere per misurare i livelli di competenza raggiunti nelle tre classi della Scuola Secondaria di I grado.

I docenti si avvalgono del Registro Elettronico per la registrazione delle presenze/assenze, dei contenuti didattici affrontati quotidianamente, delle valutazioni formulate nelle prove scritte ed orali



sostenute dagli allievi, per una gestione delle attività di insegnamento ed apprendimento che sia trasparente ed efficace con gli allievi e con le famiglie.

Allegato:

Criteri di valutazione italiano, matematica e scienze, lingue straniere, prove orali, IRC e Alternativa copia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni prodotte dai docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Le valutazioni delle ordinarie attività curriculari afferenti all'educazione civica avranno una valenza anche ai fini dell'attribuzione del voto di quest'ultima.

Il coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, in sede di scrutinio propone un voto espresso in decimi (o un giudizio) sulla base di parametri numerici di sintesi come la media, integrati da eventuali altri elementi valutativi qualitativi.

Il voto (o il giudizio) definitivo è attribuito dal Consiglio di classe. Nella modalità incentrata sui progetti i voti verranno assegnati dai docenti referenti. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

RUBRICA_Educazione_civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



Il comma 5 dell'art. 2 del D. Lgs. 62/17 stabilisce che la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il Collegio ha stabilito i criteri, che nel documento di valutazione vengono espressi riferendosi ai singoli indicatori e al livello raggiunto.

Allegato:

Criteri valutazione comportamento Scuola Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L' art. 6 del D. Lgs. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano le classi della Scuola Secondaria di primo grado.

L'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato può essere disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. È possibile non ammettere un alunno alla classe successiva oppure all'Esame di Stato nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) con decisione assunta a maggioranza dopo aver attuato percorsi di supporto e di recupero. La non ammissione alla classe successiva per chi conseguiva un voto di comportamento inferiore a 6/10 è abrogata. Viene confermato che agli allievi delle scuole secondarie di primo grado per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato raggiungimento di tale monte ore comporta, a seconda dei casi, la non ammissione alla classe successiva oppure la non ammissione agli esami. Le istituzioni scolastiche nella loro autonomia possono stabilire criteri di deroga al suddetto limite, che vengono presi in considerazione dai singoli Consigli di classe, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dell'allievo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'Esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le



modalità definiti dal Collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali. Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Per l'ammissione all'Esame di Stato restano imprescindibili la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale e lo svolgimento delle Prove Nazionali INVALSI nei tempi e nei modi indicati.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BONGHI - RMEE81701B

BACCARINI - RMEE81703D

Criteri di valutazione comuni

La valutazione rappresenta un processo molto complesso e articolato che implica una fase di misurazione legata alla raccolta e all'analisi di dati, a cui segue un'attenta interpretazione dei risultati raggiunti sia a livello individuale, sia a livello di istituto.

L'autovalutazione d'istituto è stata oggetto del Rapporto di Autovalutazione, redatto da un'apposita commissione presieduta dalla Dirigente Scolastica. Il RAV è disponibile on-line sul portale Scuola in Chiaro. La valutazione degli alunni e delle alunne è espressione dell'autonomia della funzione docente e si basa su criteri elaborati e condivisi stabiliti dal Collegio dei Docenti. L'oggetto della valutazione riguarda il processo di apprendimento nelle sue varie fasi (iniziale, intermedia e finale) e il comportamento.

La valutazione di un apprendimento è: globale, perché riguarda i progressi compiuti dall'alunno nell'area cognitiva e negli aspetti relazionali documentando il processo di maturazione della personalità. Dinamica, perché parte da una situazione iniziale e indica il progressivo avvicinamento agli obiettivi programmati. Motivazionale, perché evidenzia i risultati raggiunti, anche se minimi, valorizzando le risorse dell'alunno indicando le modalità per sviluppare potenzialità e attitudini. Il collegio dei docenti, attraverso i dipartimenti disciplinari, ha prodotto indicatori di valutazione rispondenti agli obiettivi previsti nel Curricolo verticale e nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Tuttavia, occorre ribadire che gli esiti riportati nelle prove cosiddette 'oggettive', incluse le prove INVALSI, nelle quali gli alunni dell'IC generalmente riportano livelli di apprendimento al di sopra della



media del Lazio, del Centro e dell'Italia, concorrono solo parzialmente alla valutazione globale espressa dai docenti.

Compito dei docenti è, infatti, attribuire un valore al processo formativo degli alunni, considerando il profilo individuale, la situazione di partenza, le difficoltà di ciascuno e valutando anche aspetti che non sono misurabili esclusivamente attraverso prove di verifica.

A tale proposito è fondamentale creare situazioni di apprendimento orientate verso compiti autentici ed esperienze formative che diano spazio anche alla valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza. Lo studente è protagonista del processo di apprendimento e soprattutto dell'aspetto valutativo che diventa momento di riflessione sugli obiettivi raggiunti e sulle competenze acquisite. In tal modo la valutazione diventa anche autovalutazione.

Per gli alunni con BES si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI, PDP) e più precisamente:

- Per gli alunni Diversamente Abili la valutazione è svolta secondo criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del team/consiglio di classe;
- Per gli alunni con DSA la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo;
- Per gli alunni con BES socio-economico-linguistico la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe e/o nel PDP dell'alunno.

La valutazione già da quest'anno scolastico, per effetto del decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis) e della conseguente O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, non sarà più espressa in decimi. Alla fine di ciascun quadrimestre verrà consegnato un documento di valutazione dell'alunno che recepisce tale decreto legge. Tale documento è il risultato di un processo valutativo basato sull'osservazione e la misurazione dell'apprendimento e del comportamento. "La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato".



Allegato:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO tutte le classi e discipline_PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Le valutazioni prodotte dai docenti coinvolti saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.

Le valutazioni delle ordinarie attività curriculari afferenti all'educazione civica avranno una valenza anche ai fini dell'attribuzione del voto di quest'ultima.

Il coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito tutti gli elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, in sede di scrutinio propone un voto espresso in decimi (o un giudizio) sulla base di parametri numerici di sintesi come la media, integrati da eventuali altri elementi valutativi qualitativi.

Il voto (o il giudizio) definitivo è attribuito dal Consiglio di classe. Nella modalità incentrata sui progetti i voti verranno assegnati dai docenti referenti. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Allegato:

RUBRICA_Educazione_civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il comma 5 dell'art. 2 del D. Lgs. 62/17 stabilisce che la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il Collegio ha stabilito i criteri, che nel documento di valutazione vengono espressi riferendosi ai singoli indicatori e al livello



raggiunto.

Allegato:

Criteria di valutazione comportamento Scuola Primaria.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli artt. 3 e 6 del D. Lgs. 62/2017 intervengono sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano rispettivamente le classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Il tema dell'inclusione in riferimento ai cosiddetti "bisogni educativi speciali" (BES), negli ultimi anni, è diventato uno dei cardini di tutte le disposizioni normative in materia di istruzione.

L'ambito dei **BES** si presenta come una macrocategoria che racchiude:

- la **disabilità** (riconosciuta in base alla Legge 104/1992)
- **disturbi specifici dell'apprendimento** certificati (riconosciuti dalla legge 170/2010)
- **disturbi evolutivi** diversi dal DSA con o senza certificazione (riconosciuti in base alla Direttiva del 27 dicembre 2012)
- lo **svantaggio** socio-economico, linguistico, culturale (riconosciuto in base alla Direttiva del 27 dicembre 2012, seguita dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013) All'interno dell'I.C. Guicciardini sono previsti un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**GLI**) e una figura strumentale: **la FS Inclusione (per gli alunni BES)**.

Ogni anno il GLI e la FS Inclusione predispongono il Piano Annuale per l'Inclusione (**PAI**) nel quale vengono riportati i dati relativi agli alunni portatori di bisogni educativi speciali e vengono elencate le azioni previste per l'anno scolastico successivo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Rappresentante dell'Ufficio SASH del I Municipio
Coordinatore della cooperativa degli OEPA
Referente per gli alunni adottati
Funzione Strumentale Intercultura
Rappresentante della ASL RMA



Funzione Strumentale Inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati prevede che uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92) con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLHO composto da: Dirigente Scolastico, la funzione strumentale Inclusione, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, eventuale esperto di fiducia dei genitori, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica con il compito di redigere il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Gli alunni con disabilità hanno diritto a un docente di sostegno, all'integrazione nella classe e ad un Piano Educativo Individualizzato (PEI) che viene redatto dai docenti in accordo con gli specialisti e la famiglia e viene consegnato entro 60 giorni dall'inizio delle lezioni. Periodicamente la FS Sostegno predispone dei GLH, incontri a cui partecipano i docenti, gli specialisti e i genitori degli alunni con disabilità. Nella scuola vengono realizzati progetti di animazione teatrale e musicale, di manipolazione, grafico pittorici per favorire l'inclusione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che



riguardano l'organizzazione delle attività educative: □ Sportello di ascolto del GLI (Scuola Primaria e Secondaria di I grado) destinato alla comunicazione tra docenti e famiglie; □ Organizzazione GLI; □ Organizzazione GLH d'Istituto; □ Organizzazione dei GLH operativi. A LIVELLO INDIVIDUALE Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. Sono previsti incontri scuola-famiglia. Con le famiglie i contatti telefonici, per iscritto e "de visu" sono periodici e programmati al fine di attuare una guida extrascolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: • condivisione delle scelte effettuate • focus group per individuare bisogni e aspettative • attivazione di uno sportello di ascolto famiglie/alunni • il coinvolgimento nella redazione dei PDP A LIVELLO DI ISTITUTO Vi è un'attiva collaborazione con i genitori che partecipano a iniziative condivise con la scuola cercando di coinvolgere anche le famiglie neo-arrivate in Italia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Mediatori linguistico-culturali	Attività di mediazione - Colloqui con le famiglie
Associazioni per l'insegnamento dell'italiano L2	Corsi di lingua italiana per NAI



Associazioni per il supporto
psicologico

Sportello di ascolto/Laboratori psicoeducativi

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Rilevazione di comportamenti che rivelano l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze riconoscibili come risultato degli interventi e dei percorsi personalizzati e rispondenti ai bisogni formativi precedentemente rilevati, da parte dei docenti e degli altri educatori coinvolti. I comportamenti osservabili possono riguardare: • performance / prestazioni in ambito disciplinare • investimento personale / soddisfazione / benessere • lavoro in autonomia • compiti e studio a casa • partecipazione / relazioni a scuola • relazioni nella famiglia e/o altri contesti educativi coinvolti. Sia alla scuola Primaria che alla scuola Secondaria sono operativi i Dipartimenti suddivisi per aree Umanistico, Scientifico/tecnologico e Linguistico. I Dipartimenti operano sia in verticale tra i due ordini di scuola che in orizzontale mantenendo una attenzione costante al tema dell'inclusività, criterio fondamentale nella programmazione didattica e dei progetti.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Molta attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo, attraverso: □ Attuazione del protocollo di accoglienza per gli alunni con sostegno, DSA-BES che è stato impostato nel corso dell'A.S. 2019/2020; □ Supporto nelle attività di orientamento per gli alunni con sostegno, DSA e BES nel passaggio dai vari gradi di scuola; □ Collaborazione con la Commissione per la Formazione delle classi prime della scuola Primaria e Secondaria di primo grado; □ Presentazione di tutti gli alunni attraverso griglie di conoscenza. Il progetto di Continuità coinvolge i bambini delle classi prime e quinte della scuola primaria e i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia ed è esteso alla vicina scuola dell'Infanzia comunale. Per alcune attività è rivolto a tutte le classi della scuola primaria e la prima classe della scuola secondaria. Gli incontri hanno luogo da gennaio a giugno. Un corposo progetto coinvolge la scuola Primaria e la Secondaria di primo grado, che oltre agli incontri comuni laboratoriali dei ragazzi dei due ordini, prevede monitoraggi e riflessioni didattiche in itinere e finali dei docenti. Vengono svolte attività di orientamento alle scelte future nelle tre classi della scuola Secondaria grazie anche a collaborazioni con Enti esterni e con le scuole Secondarie di secondo grado del territorio. Ci si propone di monitorare il percorso degli studenti attraverso incontri fra docenti



Piano per la didattica digitale integrata

Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia di insegnamento - apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, integra o sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (D.L. 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). Si rimanda alla normativa specifica di settore: D.L. 8 aprile 2020 n. 22. ; D.L. 19 maggio 2020 n. 34 ; D.M.I. 26 giugno n. 39 e nota MI n.1934 del 26 ottobre 2020 "Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche in materia di Didattica digitale integrata".

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) e le "Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche in materia di Didattica digitale integrata" (nota MI n.1934 del 26 ottobre 2020) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Guicciardini intende adottare.

Per le finalità del Piano, gli obiettivi, l'organizzazione, le metodologie didattiche, l'attenzione all'inclusione dei BES in tale contesto e la valutazione relative alla DDI, si rimanda al Piano completo in allegato.

Allegati:

Piano_scolastico_DDI_IC_Guicciardini.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>I Collaboratori del Dirigente lo sostituiscono in caso di assenza o impedimento, curano l'organizzazione di dettaglio dei due plessi di cui si compone l'istituto e il piano giornaliero di sostituzione dei docenti assenti. Si occupano della redazione dell'orario delle lezioni e collaborano in tutte le attività di organizzazione della scuola anche in stretto raccordo con la segreteria. Rappresentano l'Istituto in incontri in sedi esterne, presiedono riunioni e gruppi di lavoro su delega del Dirigente. Curano i rapporti con le famiglie e i docenti. Il docente primo collaboratore, inoltre, cura il coordinamento delle attività di formazione del personale docente e di tirocinio universitario. Entrambi hanno ruoli specifici nell'ambito dell'organigramma per la sicurezza.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Si tratta di figure strategiche di riferimento e coordinamento di aree rilevanti della vita scolastica: F. strumentale gestione PTOF (2 unità) F. Strumentale Inclusione (2 unità) F. Strumentale Continuità (3 unità) F. Strumentale Intercultura (4 unità)</p>	11



Capodipartimento	I Dipartimenti orizzontali e verticali sono formati dei docenti che afferiscono a determinate aree didattiche: Area Umanistica (Area Arti) - Area Matematico-scientifica - Area Sostegno - Area Linguistica	8
Responsabile di plesso	Responsabile del plesso Baccarini con attività di organizzazione e coordinamento.	1
Animatore digitale	Formazione docenti, coordinamento attività multimediali, nuove strategie didattiche, piano e regolamento DID.	1
Team digitale	Progettazione attività multimediali, nuove strategie didattiche, regolamentazione e attuazione DID.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento attività di ed. Civica in base alle linee guida ministeriali: supporto organizzativo - didattico e valutazione.	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Figura introdotta nel 2017, il referente è un docente che si occupa di coordinare le azioni della scuola volte alla sensibilizzazione di docenti, genitori e alunni verso le tematiche del bullismo e del cyberbullismo e di tutti gli aspetti educativi ad essi correlati. Cura i rapporti con il territorio, le istituzioni e varie agenzie formative in riferimento a questi temi. In considerazione dell'età degli alunni che frequentano l'Istituto, viene dato particolare impulso all'azione educativa volta a creare relazioni positive e a favorire una serena convivenza ispirata ai valori del rispetto e della tolleranza.	1
Referente Alunni adottati	In base alle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati", emanate dal MIUR nel dicembre 2014, il Referente per	1



l'accoglienza di alunni adottati attua pratiche condivise dalla comunità scolastica per: - creare un clima favorevole di accoglienza che valorizzi le specificità dell'alunno adottato - collaborare con la famiglia al fine di migliorare l'autostima e la sicurezza del bambino

Referente Sicurezza (RLS) Il Decreto Legislativo 81/08 presenta le principali figure coinvolte nel sistema di prevenzione e protezione, indicando come primo responsabile il datore di lavoro, il quale collabora in sinergia con le altre figure professionali per garantire la salute e la sicurezza dei lavoratori. Tra queste il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS) è una figura eletta dai lavoratori mediante un'assemblea e ha il compito di rappresentarli, ascoltando le loro richieste e segnalazioni in materia di sicurezza sul lavoro. È fondamentale che il datore di lavoro garantisca all'RLS una formazione specifica per poter gestire qualsiasi eventualità. Nell'IC Guicciardini il Rappresentante dei lavoratori della sicurezza coordina e aggiorna annualmente il Progetto Sicurezza nella scuola. 1

RSU La RSU (rappresentanza sindacale unitaria) è l'organismo che, insieme ai rappresentanti territoriali delle organizzazioni sindacali firmatarie del contratto nazionale di lavoro, agisce in ogni istituzione scolastica in rappresentanza del personale nelle relazioni sindacali col dirigente scolastico. La RSU è eletta direttamente da tutto il personale, di ruolo e non di ruolo, in servizio al momento delle votazioni. La sua rappresentanza riguarda indistintamente tutte le figure professionali in 3



	servizio nell'istituzione (docenti, personale ATA, personale educativo).	
Referente Sito della Scuola	Gestione e aggiornamento costanti del sito istituzionale dell'IC Guicciardini	1
Referente Orientamento	Il Referente Orientamento è responsabile del Progetto di orientamento scolastico della classi terze della Secondaria.	1
Referenti Biblioteche Bonghi e Baccarini	Gestione delle biblioteche presenti nei due plessi	5
Referente Registro elettronico	Il Referente de Registro elettronico si occupa della gestione interna delle funzioni del registro e cura i rapporti con il gestore Spaggiari.	1
Referente Valutazione e Invalsi	Si occupa dell'organizzazione delle Prove all'interno dell'IC Guicciardini e cura i rapporti con l'INVALSI	1
Mobility Manager	Si occupa del progetto di mobilità sostenibile avviato nell'IC Guicciardini nell'anno scolastico 2020-21	1
Referente Anti Covid	Mette in atto e coordina le procedure previste dal protocollo di sicurezza per la gestione dell'emergenza Covid 19.	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali-amministrativo contabili. Svolge funzioni di coordinamento, verifica dei risultati conseguiti rispetto ai compiti assegnati al personale Ata (ufficio di segreteria e personale dei collaboratori scolastici) posto alle sue dirette dipendenze; Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Ai sensi e per gli effetti dell'art.25 bis D.L.vo 29/93 e successive modificazioni, coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative ed amministrative.

Segreteria: attività Amministrativa

Si occupa di attività di protocollo - didattica - personale - acquisti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online <https://www.icguicciardiniroma.edu.it/servizi-online/registro-elettronico.html>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico <https://www.icguicciardiniroma.edu.it/area-personale-alunni-didattica/moduli-famiglie-alunni.html>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito I

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Inclusione alunni non italofoni

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Certificazioni Linguistiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Teatro Gabrielli

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Progetto Cinema

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Stop al Bullismo e alle violenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Sostenibilità. Competenze Ed. Civica.

Il percorso formativo prevede la formazione dei docenti di Primaria e Secondaria. Seminari e attività finalizzati ad ottenere la certificazione ed entrare nella rete di scuole Green School.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



Il percorso prevede la formazione dei docenti della Primaria e della Secondaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Manifesto della comunicazione non ostile. Area Inclusione. Ed. Civica.

Il percorso prevede la formazione dei docenti della Primaria e della Secondaria sui temi del rispetto e dell'uso consapevole delle parole in rete e nella quotidianità dei bambini e dei ragazzi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

La Legge 107/2015 ha introdotto nel sistema scolastico italiano il concetto di formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale. Ha previsto inoltre che le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche debbano essere coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV ed esplicitati nei Piani di miglioramento. Il piano formativo di ogni istituto deve altresì fare riferimento alle priorità nazionali, indicate dal Piano nazionale di formazione dei docenti (PNF), adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione.

Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali: le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola e lo sviluppo personale e professionale dei docenti. Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

COMPETENZA DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In coerenza quindi con tali priorità, tenuto conto anche della proposta della rete di scuole dell'AMBITO 1, il Piano di formazione-aggiornamento, deliberato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2022/2025 sulla base delle Direttive ministeriali, degli obiettivi



del PTOF e dei risultati dell'Autovalutazione di Istituto, tiene conto dei seguenti elementi:

- il bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone;
- l'approfondimento di aspetti culturali, epistemologici e didattici sia disciplinari che interdisciplinari;
- la necessità di implementare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, all'handicap e alle difficoltà di apprendimento.

Il piano di aggiornamento prevede l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole, Enti territoriali e Associazioni, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale.

Il Piano pluriennale di formazione prevede azioni a breve termine e azioni a medio-lungo termine. Ogni anno scolastico vengono approvate dal Collegio dei Docenti le azioni a breve termine e la prosecuzione annuale delle azioni a medio-lungo termine. In data 24/11/2022 il Collegio dei Docenti ha individuato tre ambiti in cui prioritariamente progettare la formazione: 1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; 2. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; 3. Inclusione e disabilità.

Inoltre, ciascun docente, individualmente o in gruppo, potrà intraprendere iniziative di auto-aggiornamento, in coerenza con la *mission* dell'Istituto, dandone preventivamente comunicazione al Dirigente Scolastico.

Proposte di attività di formazione e di aggiornamento per il triennio 2022/2025

- Percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, etc.) sia per quel che riguarda l'area linguistica sia per quel che riguarda l'area matematica;
- Iniziative di formazione docenti sulle competenze digitali di base e avanzate (alfabetizzazione informatica, uso della LIM e di software per la gestione informatizzata dell'attività didattica; avvio a percorsi di promozione del pensiero informatico, computazionale e di problem solving);
- Prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio anche relativi all'uso di strumenti informatici (contrasto al cyberbullismo);
- Formazione sulla comunicazione non ostile
- Formazione sui BES e sui DSA
- Formazione sulla Salute e la Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Finalità

- a. Corrispondere al miglioramento previsto dal Piano;
- b. Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente;



- c. Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- d. Migliorare il raggiungimento delle competenze di base in tutti gli alunni utilizzando strumenti per intercettare le differenze e attuare strategie e metodologie al fine di colmare il divario e assicurare equità;
- e. Garantire la crescita professionale di tutto il personale.



Piano di formazione del personale ATA

Scuola in sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento procedure amministrative



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola