

**Griglia unica ( PRIMARIA) di osservazione PER GIUDIZIO GLOBALE IN PAGELLA**

Descrittori di osservazione	Livelli di gradualità
<b>Assiduità in attività sincrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende parte in modo costante alle attività proposte.</li> <li>• Prende parte in modo saltuario alle attività proposte.</li> <li>• Non prende parte alle attività proposte.</li> </ul>
<b>Interesse e partecipazione in attività sincrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e segue le attività proposte con attenzione e interesse costante, interviene in modo pertinente e attivo.</li> <li>• Ascolta e segue le attività proposte con attenzione e interesse costante, interviene in modo pertinente.</li> <li>• Ascolta e segue le attività proposte con attenzione e interesse discontinuo e interviene solo se sollecitato dall'insegnante.</li> <li>• Ascolta e segue le attività proposte per tempi molto brevi e manifesta un interesse piuttosto superficiale.</li> <li>• Manifesta interesse e attenzione e partecipa alle attività proposte in relazione alle abilità linguistiche possedute.</li> </ul>
<b>Cura e approfondimento in attività sincrona e asincrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si presenta e rispetta l'orario e le modalità delle attività programmate. Svolge le consegne in tempi e modi adeguati. Approfondisce i contenuti e sviluppa le abilità effettuando collegamenti in modo autonomo.</li> <li>• Si presenta e rispetta l'orario e le modalità delle attività programmate.</li> <li>• Svolge le consegne in tempi più lunghi e in modo parziale. Approfondisce i contenuti.</li> <li>• Non sempre si presenta e rispetta l'orario e le modalità delle attività programmate. Svolge le consegne in tempi più lunghi e in modo parziale. Non è costante nell'approfondimento dei contenuti.</li> </ul>
<b>Capacità di relazione a distanza in attività sincrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta i turni di parola e sceglie i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Lavora insieme ai compagni in un rapporto di aiuto e rispetto reciproco.</li> <li>• Rispetta i turni di parola e sceglie i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Predilige il lavoro individuale e va sollecitato alla collaborazione.</li> <li>• Fatica a rispettare i turni di parola e le regole di svolgimento dell'attività. E' poco collaborativo con i compagni.</li> </ul>

<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

**Griglia unica (SECONDARIA) di osservazione PER GIUDIZIO GLOBALE IN PAGELLA**

Descrittori di osservazione	Livelli di gradualità
<p><b>Assiduità in attività sincrona</b> (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha preso parte in modo costante alle attività proposte nella Didattica a distanza.</li> <li>• L'alunno ha preso parte in modo saltuario alle attività proposte nella Didattica a distanza.</li> <li>• L'alunno non ha preso parte alle attività proposte nella Didattica a distanza.</li> </ul>
<p><b>Interesse e partecipazione in attività sincrona</b> (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha manifestato interesse ed attenzione costanti, partecipando attivamente e con apporti personali alle videolezioni.</li> <li>• Ha manifestato interesse alle proposte didattiche a distanza, ma va sollecitato alla partecipazione.</li> <li>• Ha manifestato interesse e partecipazione solo per determinate attività a distanza.</li> <li>• Ha manifestato discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività a distanza.</li> <li>• Ha manifestato interesse e attenzione e ha partecipato alle attività a distanza in relazione alle abilità linguistiche possedute.</li> </ul>
<p><b>Cura e approfondimento in attività sincrona e asincrona</b> (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nelle attività sincrone e asincrone ha rispettato sempre gli orari e le consegne; ha svolto le attività in maniera approfondita.</li> <li>• Nelle attività sincrone e asincrone ha rispettato quasi sempre gli orari e le consegne; ha svolto le attività richieste.</li> <li>• Nelle attività sincrone e asincrone non sempre ha rispettato gli orari e le consegne; ha svolto le attività in maniera non approfondita.</li> <li>• Nelle attività sincrone e asincrone non ha rispettato gli orari e le consegne e a volte non ha svolto le attività richieste.</li> </ul>
<p><b>Capacità di relazione a distanza in attività sincrona</b> (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha rispettato i turni di parola scegliendo i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Ha mantenuto un comportamento sempre corretto e responsabile nelle videolezioni e in tutti i lavori proposti.</li> <li>• Generalmente ha rispettato i turni di parola scegliendo i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Ha mantenuto un comportamento quasi sempre corretto nelle videolezioni e negli altri lavori proposti.</li> <li>• Talvolta non ha rispettato i turni di parola, scegliendo momenti non opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Non ha manifestato un comportamento sempre corretto e responsabile nelle videolezioni e in tutti i lavori proposti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spesso non ha rispettato i turni di parola, scegliendo momenti non opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Non ha manifestato un comportamento corretto e responsabile nelle videolezioni e in tutti i lavori proposti.</li> </ul>
<p><b>Progressione degli apprendimenti nella Didattica a Distanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha evidenziato un'ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento a distanza.</li> <li>• Ha evidenziato una più che buona progressione nei vari percorsi di apprendimento a distanza.</li> <li>• Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento a distanza.</li> <li>• Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento a distanza.</li> <li>• Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento a distanza.</li> <li>• La progressione nei vari percorsi di apprendimento a distanza è stata inadeguata.</li> </ul>

<b>Sufficiente</b>	<b>Discreto</b>	<b>Buono</b>	<b>Distinto</b>	<b>Ottimo</b>
--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------